

FECHA Grado 6°	COMPETENCIA	TEMA GENERAL	TMA ESPECIFICO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	ACTIVIDAD EVALUATIVA
Enero 15 a 19	Identidad y sentido de pertenencia. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Conciencia de sus derechos y responsabilidades	Me valoro como persona Subtema: las cualidades del ser humano	¿Qué es ser persona? Cualidades del ser humano Etapas del ser humano	VOCABULARIO y CONSULTA: se destacan los conceptos más importantes del tema y se consulta sobre las cualidades del ser humano, con esto se busca: El Desarrollo de competencias ciudadanas en el liderazgo y la participación Recorte de imágenes: Utilizar herramientas de prensa escuela para el desarrollo de la lectoescritura y las habilidades comunicativas, de forma semanal y en todos los grados de la secundaria.	¿Qué conozco de mí? ¿Qué valoro de mí? ¿Qué regulo de mí? Expresar de manera escrita y con dibujos	Realizar Infograma Describir características físicas, emocionales y biológicas de cada etapa
Enero 22 a 26	Identidad y sentido de pertenencia. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Conciencia de sus derechos y responsabilidades	Conceptos básicos de ética y moral.	¿Qué es la moral? ¿Qué es la Ética? Diferencias entre ética y moral	Mapas y vocabulario: Desarrollo de habilidades de comprensión lectora haciendo énfasis en la lectura crítica, creativa y argumentativa desde todas las áreas y grados, de forma semanal Mini cartelera sobre el tema la ética y la moral, para el Desarrollo de habilidades de comprensión lectora haciendo énfasis en la lectura crítica, creativa y argumentativa desde todas las áreas y grados, de forma semanal	Informe de lectura con preguntas específicas del tema	Lectura y responder un cuestionario del tema
Enero 29 a febrero 2	Identidad y sentido de pertenencia. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Conciencia de sus derechos y responsabilidades	Los valores Qué son? Ciencias que los soportan Fundamentos de los valores	Definición conceptual Clasificación de los valores	Dibujos e interpretaciones para utilizar herramientas de prensa escuela para el desarrollo de la lectoescritura y las habilidades comunicativas, de forma semanal y en todos los grados de la secundaria POSTER, TRABAJO EN CLASE: Desarrollo de habilidades de comprensión lectora haciendo énfasis en la lectura crítica, creativa y argumentativa desde todas las áreas y grados, de forma semanal	Mapa conceptual	Consultar: ¿Qué es la axiología?
Febrero 5 a 9	Identidad y sentido de pertenencia. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Conciencia de sus derechos y responsabilidades	Autoestima, auto concepto, autonomía	Autoestima, auto concepto, autonomía	VOCABULARIO: Desarrollo de habilidades de comprensión lectora haciendo énfasis en la lectura crítica, creativa y argumentativa desde todas las áreas y grados, de forma semanal Elaboración de historieta sobre los conceptos trabajados en clase para Desarrollo de habilidades y de comprensión lectora haciendo énfasis en la lectura crítica, creativa y argumentativa desde todas las áreas y grados, de forma semanal	Elaboración de crucigrama de 5 por 5 con su respectiva pregunta	Elaborar autorretrato y escribir las cualidades propias
Febrero 12 a 16	Identidad y sentido de pertenencia. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Conciencia de sus derechos y responsabilidades	Normas que generan responsabilidad social.	Las normas La responsabilidad	Vocabulario, crucigrama 10 por 10, Desarrollo de habilidades de comprensión lectora haciendo énfasis en la lectura crítica, creativa y argumentativa desde todas las áreas y grados, de forma semanal. Informe de lectura: Desarrollo de habilidades de comprensión lectora haciendo énfasis en la lectura crítica, creativa y argumentativa desde todas las áreas y grados, de forma semanal	Realizar un árbol y en cada rama escribir los deberes propios en el hogar y en el colegio	Realizar dibujos de las responsabilidades en la comunidad escribe por qué son importantes.

Febrero 19 a 23	Identidad y sentido de pertenencia. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Conciencia de sus derechos y responsabilidades	Soy persona	Dimensiones de la persona	Vocabulario: Desarrollo de habilidades de comprensión lectora haciendo énfasis en la lectura crítica, creativa y argumentativa desde todas las áreas y grados, de forma semanal Historietas, mini-cartelera, caricaturas: Utilizar herramientas de prensa escuela para el desarrollo de la lectoescritura y las habilidades comunicativas, de forma semanal y en todos los grados de la secundaria.	Informe de lectura con preguntas específicas del tema	Presentar símbolos de tema
Febrero 26 a marzo 2	Identidad y sentido de pertenencia. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Conciencia de sus derechos y responsabilidades	El desarrollo de la persona	Etapas del desarrollo humana	Vocabulario y mapas conceptuales para el Desarrollo de habilidades de comprensión lectora haciendo énfasis en la lectura crítica, creativa y argumentativa desde todas las áreas y grados, de forma semanal.	Crucigrama de 10 por 10 con su respectiva pregunta	Construcción de sopa de letras
Marzo 5 a 9	Identidad y sentido de pertenencia. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Conciencia de sus derechos y responsabilidades	La pubertad y la adolescencia	Características físicas y emocionales	Vocabulario, lluvia de ideas, acrósticos, evaluación master e info-grama para el Desarrollo de habilidades de comprensión lectora haciendo énfasis en la lectura crítica, creativa y argumentativa desde todas las áreas y grados, de forma semanal	Realizar una historieta de 10 secuencias	Caricaturas y análisis de imágenes
Marzo 12 a 16	Identidad y sentido de pertenencia. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Conciencia de sus derechos y responsabilidades	Evaluación De todos los temas vistos en clase	Trabajo individual	De acuerdo a los resultados del trabajo académico diseñar y realizar planes de mejora, que permitan superar las dificultades evidenciadas EVALUACIÓN DE PERIODO	EVALUACIÓN DE PERIODO	EVALUACIÓN DE PERIODO
Marzo 19 a 22	Identidad y sentido de pertenencia. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Conciencia de sus derechos y responsabilidades	Trabajo de recuperación, profundización y retroalimentación	Trabajo en equipo	Realizar tutorías a los estudiantes deficitados de todos los grupos cada semana Actividad evaluativa: taller, evaluación, afiches, vocabulario para el Desarrollo de habilidades de comprensión lectora haciendo énfasis en la lectura crítica, creativa y argumentativa desde todas las áreas y grados, de forma semanal Desarrollo y seguimiento al proyecto: soy el mejor doy lo mejor, finalizado cada periodo.	Lectura crítica Afiches, historietas y símbolos	Informe de lectura guiada por el docente

ADECUACIONES CURRICULARES:

Adecuaciones de la malla:

- **Actividades que estimulen la experiencia directa, la reflexión y la expresión.**
- **Estrategias que favorezcan la ayuda y cooperación entre los alumnos.**
- **Estrategias para centrar y mantener la atención del grupo (material visual).**
- **Proponer actividades que tengan distinto grado de exigencia y diferentes posibilidades de ejecución y expresión.**
- **Estrategias que favorecen la motivación y el aprendizaje significativo.**
- **Utilizar variadas formas de agrupamiento.**
- **Realizar actividades recreativas y de juegos en la que todos puedan participar**
- **Realizar actividades que estimulen el autocontrol y la regulación social.**

Prácticas Inclusivas en los materiales

- **Tener claro las características de éste y los objetivos que se quieren conseguir.**
- **Materiales escritos: En relación a la presentación y contenidos.**
- **Material en un lugar de fácil acceso y explicar a los estudiantes su función y utilidad.**

Prácticas Inclusivas en las evaluaciones

- **Información sobre el estudiante al inicio, durante y al final**
- **Evaluación inicial o diagnóstica: Recoger información acerca de la competencia curricular, ritmo y estilo de aprendizaje, dificultades detectadas (saberes previos).**
- **Evaluación formativa: Llevar un seguimiento de los progresos del estudiante y valorar cómo se está desarrollando el proceso de enseñanza.**

Evaluaciones diferenciadas

- **Adeuar los tiempos, graduar las exigencias, la cantidad de contenido, apoyo al estudiante durante la realización de la evaluación.**
- **Procedimiento:**

***Evaluación oral en sustitución o complementaria a la evaluación escrita.**

***Evaluación simplificada: Número menor de respuestas, introducir dibujos o esquemas para apoyar la comprensión.**

***Simplificar las instrucciones y verificar su comprensión, entregar cuestionarios de estudio.**

***Realizar investigaciones, exposiciones, asociar los contenidos a situaciones funcionales, resolución de problemas vinculados a la experiencia personal.**

Recordemos que las Necesidades Educativas Especiales pueden ser transitorias (Duelos, desplazamientos, problemas socio culturales, entre otras) o permanentes (Discapacidades o Trastornos).

Estrategias para la mejora de la lectura crítica (acuerdos día de la excelencia 2017)

- **Orientar a los estudiantes en la identificación de ideas principales y subrayado de las mismas en un texto**
- **Capacitar a los estudiantes para la construcción de resúmenes y síntesis de textos**
- **Proponer el diseño de mapas conceptuales y mentales.**
- **Dar pautas para que los estudiantes construyan escritos tipo ensayos.**