

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN		Versión: 01
	CONTROL DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION		Página 1 de 1
DOCENTE	ELCIRA PIEDRAHITA MANRIQUE	ASIGNATURA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	3	GRADO	8° 3


FECHA	TEMATICAS	ACTIVIDAD: TIPO DE EVALUACION	VALORACION
JULIO 3- 6	Cátedra de la paz: producción sostenible y consumo responsable y Derechos humanos	<p>Estrategia: 1. Lluvia de ideas, 2. realizar conversatorio diagnóstico 3. Preguntas 4. Vídeo temático, vocabulario (Inicio).</p> <p>Exploratoria previa: Al iniciar cada clase los estudiantes deben diligenciar un formato según la temática tratada: que contiene título, palabras claves, ideas principales, conclusiones y fuentes bibliográficas. En el conversatorio se dialoga sobre las ideas que los estudiantes tienen sobre el tema a tratar y las palabras que se relacionan, así como también se proponen preguntas abiertas para que los estudiantes den sus posibles respuestas según sus conocimientos previos.</p> <p>El vídeo los estudiantes dan su opinión sobre el mismo y así poder identificar que tantos conceptos previos tienen sobre el tema.</p> <p>Estrategia de desarrollo: Lectura de textos donde el estudiante identifique y analice las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas diferentes entre los actores (Desarrollo)</p> <p>Construcción de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves donde el estudiante describa el porqué de un fenómeno social, su dinámica y la interacción de los diferentes actores y su ubicación geográfica (Desarrollo)</p> <p>Momento de transferencia o valoración: Escrito coherente donde el estudiante de cuenta de las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas de diferentes actores (Evaluación)</p> <p>Valorar la comprensión de las ideas plasmadas por el estudiante en la elaboración del mapa mental de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves.</p>	10
JULIO 9- 13	Posición geográfica y astronómica del continente Americano	<p>Estrategia: 1. Lluvia de ideas, 2. realizar conversatorio diagnóstico 3. Preguntas 4. Vídeo temático, vocabulario (Inicio).</p> <p>Exploratoria previa: Al iniciar cada clase los estudiantes deben diligenciar un formato según la temática tratada: que contiene título, palabras claves, ideas principales, conclusiones y fuentes bibliográficas. En el conversatorio se dialoga sobre las ideas que los estudiantes tienen sobre el tema a tratar y las palabras que se relacionan, así como también se proponen preguntas abiertas para que los estudiantes den sus posibles respuestas según sus conocimientos previos.</p> <p>El vídeo los estudiantes dan su opinión sobre el mismo y así poder identificar que tantos conceptos previos tienen sobre el tema.</p> <p>Estrategia de desarrollo: Lectura de textos donde el estudiante identifique y analice las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas diferentes entre los actores (Desarrollo)</p> <p>Construcción de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves donde el estudiante describa el porqué de un fenómeno social, su dinámica y la interacción de los diferentes actores y su ubicación geográfica (Desarrollo)</p> <p>Momento de transferencia o valoración: Escrito coherente donde el estudiante de cuenta de las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas de diferentes actores (Evaluación)</p> <p>Valorar la comprensión de las ideas plasmadas por el estudiante en la elaboración del mapa mental de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves.</p>	10
JULIO 16 – 20	Generalidades del continente: Relieve, hidrografía, climas,	<p>Estrategia: 1. Lluvia de ideas, 2. realizar conversatorio diagnóstico 3. Preguntas 4. Vídeo temático, vocabulario (Inicio).</p> <p>Exploratoria previa: Al iniciar cada clase los estudiantes deben diligenciar un formato según la temática tratada: que contiene título, palabras claves, ideas</p>	10

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN		Versión: 01
	CONTROL DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION		Página 2 de 2
DOCENTE	ELCIRA PIEDRAHITA MANRIQUE	ASIGNATURA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	3	GRADO	8° 3


	regiones naturales, división Política.	<p>principales, conclusiones y fuentes bibliográficas. En el conversatorio se dialoga sobre las ideas que los estudiantes tienen sobre el tema a tratar y las palabras que se relacionan, así como también se proponen preguntas abiertas para que los estudiantes den sus posibles respuestas según sus conocimientos previos.</p> <p>El vídeo los estudiantes dan su opinión sobre el mismo y así poder identificar que tantos conceptos previos tienen sobre el tema.</p> <p>Estrategia de desarrollo: Lectura de textos donde el estudiante identifique y analice las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas diferentes entre los actores (Desarrollo)</p> <p>Construcción de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves donde el estudiante describa el porqué de un fenómeno social, su dinámica y la interacción de los diferentes actores y su ubicación geográfica (Desarrollo)</p> <p>Momento de transferencia o valoración: Escrito coherente donde el estudiante de cuenta de las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas de diferentes actores (Evaluación)</p> <p>Valorar la comprensión de las ideas plasmadas por el estudiante en la elaboración del mapa mental de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves.</p>	
JULIO 23-27	<p>Organización política de los diferentes países que conforman el continente:</p> <p>Economía, cultura, aspecto ambiental general del continente.</p>	<p>Estrategia: 1. lluvia de ideas, 2. realizar conversatorio diagnóstico 3. Preguntas 4. Vídeo temático, vocabulario (Inicio).</p> <p>Exploratoria previa: Al iniciar cada clase los estudiantes deben diligenciar un formato según la temática tratada: que contiene título, palabras claves, ideas principales, conclusiones y fuentes bibliográficas. En el conversatorio se dialoga sobre las ideas que los estudiantes tienen sobre el tema a tratar y las palabras que se relacionan, así como también se proponen preguntas abiertas para que los estudiantes den sus posibles respuestas según sus conocimientos previos.</p> <p>El vídeo los estudiantes dan su opinión sobre el mismo y así poder identificar que tantos conceptos previos tienen sobre el tema.</p> <p>Estrategia de desarrollo: Lectura de textos donde el estudiante identifique y analice las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas diferentes entre los actores (Desarrollo)</p> <p>Construcción de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves donde el estudiante describa el porqué de un fenómeno social, su dinámica y la interacción de los diferentes actores y su ubicación geográfica (Desarrollo)</p> <p>Momento de transferencia o valoración: Escrito coherente donde el estudiante de cuenta de las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas de diferentes actores (Evaluación)</p> <p>Valorar la comprensión de las ideas plasmadas por el estudiante en la elaboración del mapa mental de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves.</p>	10
JULIO 30 – 3 DE AGOSTO	<p>Estados Unidos, la formación de una Potencia</p> <p>Los países Bolivarianos, problemática de los países latinos: (Cuba, Puerto Rico, Haití)</p>	<p>Estrategia: 1. lluvia de ideas, 2. realizar conversatorio diagnóstico 3. Preguntas 4. Vídeo temático, vocabulario (Inicio).</p> <p>Exploratoria previa: Al iniciar cada clase los estudiantes deben diligenciar un formato según la temática tratada: que contiene título, palabras claves, ideas principales, conclusiones y fuentes bibliográficas. En el conversatorio se dialoga sobre las ideas que los estudiantes tienen sobre el tema a tratar y las palabras que se relacionan, así como también se proponen preguntas abiertas para que los estudiantes den sus posibles respuestas según sus conocimientos previos.</p>	10

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN		Versión: 01
	CONTROL DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION		Página 3 de 3
DOCENTE	ELCIRA PIEDRAHITA MANRIQUE	ASIGNATURA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	3	GRADO	8° 3

	<p>América Anglosajona</p> <p>América Latina: Problemática actual en lo social, cultural, económico (TLC) MERCOSUR Factores que posibilitaron los procesos de independencia de los pueblos americanos.</p>	<p>El vídeo los estudiantes dan su opinión sobre el mismo y así poder identificar que tantos conceptos previos tienen sobre el tema.</p> <p>Estrategia de desarrollo: Lectura de textos donde el estudiante identifique y analice las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas diferentes entre los actores (Desarrollo)</p> <p>Construcción de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves donde el estudiante describa el porqué de un fenómeno social, su dinámica y la interacción de los diferentes actores y su ubicación geográfica (Desarrollo)</p> <p>Momento de transferencia o valoración: Escrito coherente donde el estudiante de cuenta de las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas de diferentes actores (Evaluación)</p> <p>Valorar la comprensión de las ideas plasmadas por el estudiante en la elaboración del mapa mental de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves.</p> <p>EVALUACIÓN EN EL MASTER</p>	
AGOSTO 6 -10	<p>*Modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos, de industrialización, urbanización...).</p>	<p>Estrategia: 1. lluvia de ideas, 2. realizar conversatorio diagnóstico 3. Preguntas 4. Vídeo temático, vocabulario (Inicio).</p> <p>Exploratoria previa: Al iniciar cada clase los estudiantes deben diligenciar un formato según la temática tratada: que contiene título, palabras claves, ideas principales, conclusiones y fuentes bibliográficas. En el conversatorio se dialoga sobre las ideas que los estudiantes tienen sobre el tema a tratar y las palabras que se relacionan, así como también se proponen preguntas abiertas para que los estudiantes den sus posibles respuestas según sus conocimientos previos.</p> <p>El vídeo los estudiantes dan su opinión sobre el mismo y así poder identificar que tantos conceptos previos tienen sobre el tema.</p> <p>Estrategia de desarrollo: Lectura de textos donde el estudiante identifique y analice las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas diferentes entre los actores (Desarrollo)</p> <p>Construcción de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves donde el estudiante describa el porqué de un fenómeno social, su dinámica y la interacción de los diferentes actores y su ubicación geográfica (Desarrollo)</p> <p>Momento de transferencia o valoración: Escrito coherente donde el estudiante de cuenta de las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas de diferentes actores (Evaluación)</p> <p>Valorar la comprensión de las ideas plasmadas por el estudiante en la elaboración del mapa mental de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves.</p>	10
AGOSTO 13- 17	<p>Políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, Liberalismo económico.</p>	<p>Estrategia: 1. lluvia de ideas, 2. realizar conversatorio diagnóstico 3. Preguntas 4. Vídeo temático, vocabulario (Inicio).</p> <p>Exploratoria previa: Al iniciar cada clase los estudiantes deben diligenciar un formato según la temática tratada: que contiene título, palabras claves, ideas principales, conclusiones y fuentes bibliográficas. En el conversatorio se dialoga sobre las ideas que los estudiantes tienen sobre el tema a tratar y las palabras que se relacionan, así como también se proponen preguntas abiertas para que los estudiantes den sus posibles respuestas según sus conocimientos previos.</p> <p>El vídeo los estudiantes dan su opinión sobre el mismo y así poder identificar que tantos conceptos previos tienen sobre el tema.</p>	10

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN		Versión: 01
	CONTROL DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION		Página 4 de 4
DOCENTE	ELCIRA PIEDRAHITA MANRIQUE	ASIGNATURA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	3	GRADO	8° 3

		<p>Estrategia de desarrollo: Lectura de textos donde el estudiante identifique y analice las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas diferentes entre los actores (Desarrollo)</p> <p>Construcción de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves donde el estudiante describa el porqué de un fenómeno social, su dinámica y la interacción de los diferentes actores y su ubicación geográfica (Desarrollo)</p> <p>Momento de transferencia o valoración: Escrito coherente donde el estudiante de cuenta de las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas de diferentes actores (Evaluación)</p> <p>Valorar la comprensión de las ideas plasmadas por el estudiante en la elaboración del mapa mental de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves.</p>	
AGOSTO 20-24	<p>Cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos Obreros...)</p>	<p>Estrategia: 1. lluvia de ideas, 2. realizar conversatorio diagnóstico 3. Preguntas 4. Vídeo temático, vocabulario (Inicio).</p> <p>Exploratoria previa: Al iniciar cada clase los estudiantes deben diligenciar un formato según la temática tratada: que contiene título, palabras claves, ideas principales, conclusiones y fuentes bibliográficas. En el conversatorio se dialoga sobre las ideas que los estudiantes tienen sobre el tema a tratar y las palabras que se relacionan, así como también se proponen preguntas abiertas para que los estudiantes den sus posibles respuestas según sus conocimientos previos.</p> <p>El vídeo los estudiantes dan su opinión sobre el mismo y así poder identificar que tantos conceptos previos tienen sobre el tema.</p> <p>Estrategia de desarrollo: Lectura de textos donde el estudiante identifique y analice las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas diferentes entre los actores (Desarrollo)</p> <p>Construcción de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves donde el estudiante describa el porqué de un fenómeno social, su dinámica y la interacción de los diferentes actores y su ubicación geográfica (Desarrollo)</p> <p>Momento de transferencia o valoración: Escrito coherente donde el estudiante de cuenta de las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas de diferentes actores (Evaluación)</p> <p>Valorar la comprensión de las ideas plasmadas por el estudiante en la elaboración del mapa mental de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves.</p>	5
AGOSTO 27- 31	Evaluación de los temas estudiados	Evaluación de los temas estudiados. Evaluación en el master	20
SEPTIEMBRE 3- 7	Trabajo de recuperación, profundización y retroalimentación	<p>Profundización, recuperación y tutoría, Lectura crítica, Juego didáctico, evaluación</p> <p>Estrategia: 1. lluvia de ideas, 2. realizar conversatorio diagnóstico 3. Preguntas 4. Vídeo temático, vocabulario (Inicio).</p> <p>Exploratoria previa: Al iniciar cada clase los estudiantes deben diligenciar un formato según la temática tratada: que contiene título, palabras claves, ideas principales, conclusiones y fuentes bibliográficas. En el conversatorio se dialoga sobre las ideas que los estudiantes tienen sobre el tema a tratar y las palabras que se relacionan, así como también se proponen preguntas abiertas para que los estudiantes den sus posibles respuestas según sus conocimientos previos.</p> <p>El vídeo los estudiantes dan su opinión sobre el mismo y así poder identificar que tantos conceptos previos tienen sobre el tema.</p>	5

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN		Versión: 01
	CONTROL DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION		Página 5 de 5
DOCENTE	ELCIRA PIEDRAHITA MANRIQUE	ASIGNATURA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	3	GRADO	8° 3

		<p>Estrategia de desarrollo: Lectura de textos donde el estudiante identifique y analice las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas diferentes entre los actores (Desarrollo)</p> <p>Construcción de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves donde el estudiante describa el porqué de un fenómeno social, su dinámica y la interacción de los diferentes actores y su ubicación geográfica (Desarrollo)</p> <p>Momento de transferencia o valoración: Escrito coherente donde el estudiante de cuenta de las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas de diferentes actores (Evaluación)</p> <p>Valorar la comprensión de las ideas plasmadas por el estudiante en la elaboración del mapa mental de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves.</p>	
OBSERVACIONES AL RESPALDO.	Firma Docente		

Este formato se diligencia teniendo en cuenta la planeación realizada y debe tener en cuenta las actividades del SABER; HACER Y SER y sus respectivos porcentajes.

No debe excederse en actividades y deben ser variadas.