

**GRADO OCTAVO SOCIALES**

SEMANA	TEMA ESPECIFICO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	ACTIVIDAD EVALUATIVA
21	Cátedra de la paz: producción sostenible y consumo responsable y Derechos humanos	<p>Estrategia: 1. Lluvia de ideas, 2. realizar conversatorio diagnóstico 3. Preguntas 4. Video temático, vocabulario (Inicio).</p> <p>Exploratoria previa: Al iniciar cada clase los estudiantes deben diligenciar un formato según la temática tratada: que contiene título, palabras claves, ideas principales, conclusiones y fuentes bibliográficas. En el conversatorio se dialoga sobre las ideas que los estudiantes tienen sobre el tema a tratar y las palabras que se relacionan, así como también se proponen preguntas abiertas para que los estudiantes den sus posibles respuestas según sus conocimientos previos.</p> <p>El vídeo los estudiantes dan su opinión sobre el mismo y así poder identificar que tantos conceptos previos tienen sobre el tema.</p> <p>Estrategia de desarrollo: Lectura de textos donde el estudiante identifique y analice las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas diferentes entre los actores (Desarrollo)</p>	<p>Construcción de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves donde el estudiante describa el porqué de un fenómeno social, su dinámica y la interacción de los diferentes actores y su ubicación geográfica (Desarrollo)</p> <p>Momento de transferencia o valoración: Escrito coherente donde el estudiante de cuenta de las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas de diferentes actores (Evaluación)</p>	<p>Valorar la comprensión de las ideas plasmadas por el estudiante en la elaboración del mapa mental de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves.</p>
22	Posición geográfica y astronómica del continente Americano	<p>Estrategia: 1. Lluvia de ideas, 2. realizar conversatorio diagnóstico 3. Preguntas 4. Video temático, vocabulario (Inicio).</p> <p>Exploratoria previa: Al iniciar cada clase los estudiantes deben diligenciar un formato según la temática tratada: que contiene título, palabras claves, ideas principales, conclusiones y fuentes bibliográficas. En el conversatorio se dialoga sobre las ideas que los estudiantes tienen sobre el tema a tratar y las palabras que se relacionan, así como también se proponen preguntas abiertas para que los estudiantes den sus posibles respuestas según sus conocimientos previos.</p>	<p>Construcción de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves donde el estudiante describa el porqué de un fenómeno social, su dinámica y la interacción de los diferentes actores y su ubicación geográfica (Desarrollo)</p> <p>Momento de transferencia o valoración: Escrito coherente donde el estudiante de cuenta de las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas de diferentes actores (Evaluación)</p>	<p>Valorar la comprensión de las ideas plasmadas por el estudiante en la elaboración del mapa mental de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves.</p>

		<p>El vídeo los estudiantes dan su opinión sobre el mismo y así poder identificar que tantos conceptos previos tienen sobre el tema.</p> <p>Estrategia de desarrollo: Lectura de textos donde el estudiante identifique y analice las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas diferentes entre los actores (Desarrollo)</p>		
23	<p>Generalidades del continente: Relieve, hidrografía, climas, regiones naturales, división Política.</p>	<p>Estrategia: 1. lluvia de ideas, 2. realizar conversatorio diagnóstico 3. Preguntas 4. Vídeo temático, vocabulario (Inicio).</p> <p>Exploratoria previa: Al iniciar cada clase los estudiantes deben diligenciar un formato según la temática tratada: que contiene título, palabras claves, ideas principales, conclusiones y fuentes bibliográficas. En el conversatorio se dialoga sobre las ideas que los estudiantes tienen sobre el tema a tratar y las palabras que se relacionan, así como también se proponen preguntas abiertas para que los estudiantes den sus posibles respuestas según sus conocimientos previos.</p> <p>El vídeo los estudiantes dan su opinión sobre el mismo y así poder identificar que tantos conceptos previos tienen sobre el tema.</p> <p>Estrategia de desarrollo: Lectura de textos donde el estudiante identifique y analice las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas diferentes entre los actores (Desarrollo)</p>	<p>Construcción de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves donde el estudiante describa el porqué de un fenómeno social, su dinámica y la interacción de los diferentes actores y su ubicación geográfica (Desarrollo)</p> <p>Momento de transferencia o valoración: Escrito coherente donde el estudiante de cuenta de las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas de diferentes actores (Evaluación)</p>	<p>Valorar la comprensión de las ideas plasmadas por el estudiante en la elaboración del mapa mental de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves.</p>
24	<p>Organización política de los diferentes países que conforman el continente: Economía, cultura, aspecto ambiental general del continente.</p>	<p>Estrategia: 1. lluvia de ideas, 2. realizar conversatorio diagnóstico 3. Preguntas 4. Vídeo temático, vocabulario (Inicio).</p> <p>Exploratoria previa: Al iniciar cada clase los estudiantes deben diligenciar un formato según la temática tratada: que contiene título, palabras claves, ideas principales, conclusiones y fuentes bibliográficas. En el conversatorio se dialoga sobre las ideas que los estudiantes tienen sobre el tema a tratar y las palabras que se relacionan, así como también se proponen preguntas abiertas para</p>	<p>Construcción de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves donde el estudiante describa el porqué de un fenómeno social, su dinámica y la interacción de los diferentes actores y su ubicación geográfica (Desarrollo)</p> <p>Momento de transferencia o valoración: Escrito coherente donde el estudiante de cuenta de las dimensiones sociales, políticas, económicas e</p>	<p>Valorar la comprensión de las ideas plasmadas por el estudiante en la elaboración del mapa mental de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves.</p>

		<p>que los estudiantes den sus posibles respuestas según sus conocimientos previos.</p> <p>El vídeo los estudiantes dan su opinión sobre el mismo y así poder identificar que tantos conceptos previos tienen sobre el tema.</p> <p>Estrategia de desarrollo: Lectura de textos donde el estudiante identifique y analice las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas diferentes entre los actores (Desarrollo)</p>	<p>ideológicas así como las perspectivas de diferentes actores (Evaluación)</p>	
25	<p>Estados Unidos, la formación de una Potencia</p> <p>Los países Bolivarianos, problemática de los países latinos: (Cuba, Puerto Rico, Haití)</p> <p>América Anglosajona</p> <p>América Latina: Problemática actual en lo social, cultural, económico (TLC) MERCOSUR Factores que posibilitaron los procesos de independencia de los pueblos americanos.</p>	<p>Estrategia: 1. Lluvia de ideas, 2. realizar conversatorio diagnóstico 3. Preguntas 4. Vídeo temático, vocabulario (Inicio).</p> <p>Exploratoria previa: Al iniciar cada clase los estudiantes deben diligenciar un formato según la temática tratada: que contiene título, palabras claves, ideas principales, conclusiones y fuentes bibliográficas. En el conversatorio se dialoga sobre las ideas que los estudiantes tienen sobre el tema a tratar y las palabras que se relacionan, así como también se proponen preguntas abiertas para que los estudiantes den sus posibles respuestas según sus conocimientos previos.</p> <p>El vídeo los estudiantes dan su opinión sobre el mismo y así poder identificar que tantos conceptos previos tienen sobre el tema.</p> <p>Estrategia de desarrollo: Lectura de textos donde el estudiante identifique y analice las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas diferentes entre los actores (Desarrollo)</p>	<p>Construcción de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves donde el estudiante describa el porqué de un fenómeno social, su dinámica y la interacción de los diferentes actores y su ubicación geográfica (Desarrollo)</p> <p>Momento de transferencia o valoración: Escrito coherente donde el estudiante de cuenta de las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas de diferentes actores (Evaluación)</p>	<p>Valorar la comprensión de las ideas plasmadas por el estudiante en la elaboración del mapa mental de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves.</p>
26	<p>Modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo</p>	<p>Estrategia: 1. Lluvia de ideas, 2. realizar conversatorio diagnóstico 3. Preguntas 4. Vídeo temático, vocabulario (Inicio).</p> <p>Exploratoria previa: Al iniciar cada clase los estudiantes deben diligenciar un formato según la temática tratada: que contiene</p>	<p>Construcción de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves donde el estudiante describa el porqué de un fenómeno</p>	<p>Valorar la comprensión de las ideas plasmadas por el estudiante en la elaboración del mapa mental de mapas conceptuales, esquemas metales,</p>

	XX (bonanzas agrícolas, procesos, de industrialización, urbanización).	<p>título, palabras claves, ideas principales, conclusiones y fuentes bibliográficas. En el conversatorio se dialoga sobre las ideas que los estudiantes tienen sobre el tema a tratar y las palabras que se relacionan, así como también se proponen preguntas abiertas para que los estudiantes den sus posibles respuestas según sus conocimientos previos.</p> <p>El vídeo los estudiantes dan su opinión sobre el mismo y así poder identificar que tantos conceptos previos tienen sobre el tema.</p> <p>Estrategia de desarrollo: Lectura de textos donde el estudiante identifique y analice las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas diferentes entre los actores (Desarrollo)</p>	<p>social, su dinámica y la interacción de los diferentes actores y su ubicación geográfica (Desarrollo)</p> <p>Momento de transferencia o valoración: Escrito coherente donde el estudiante de cuenta de las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas de diferentes actores (Evaluación)</p>	<p>info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves.</p>
27	<p>Políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo</p> <p>XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, Liberalismo económico.</p>	<p>Estrategia: 1. lluvia de ideas, 2. realizar conversatorio diagnóstico 3. Preguntas 4. Vídeo temático, vocabulario (Inicio).</p> <p>Exploratoria previa: Al iniciar cada clase los estudiantes deben diligenciar un formato según la temática tratada: que contiene título, palabras claves, ideas principales, conclusiones y fuentes bibliográficas. En el conversatorio se dialoga sobre las ideas que los estudiantes tienen sobre el tema a tratar y las palabras que se relacionan, así como también se proponen preguntas abiertas para que los estudiantes den sus posibles respuestas según sus conocimientos previos.</p> <p>El vídeo los estudiantes dan su opinión sobre el mismo y así poder identificar que tantos conceptos previos tienen sobre el tema.</p> <p>Estrategia de desarrollo: Lectura de textos donde el estudiante identifique y analice las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas diferentes entre los actores (Desarrollo)</p>	<p>Construcción de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves donde el estudiante describa el porqué de un fenómeno social, su dinámica y la interacción de los diferentes actores y su ubicación geográfica (Desarrollo)</p> <p>Momento de transferencia o valoración: Escrito coherente donde el estudiante de cuenta de las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas de diferentes actores (Evaluación)</p>	<p>Valorar la comprensión de las ideas plasmadas por el estudiante en la elaboración del mapa mental de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves.</p>

28	Cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos Obreros)	<p>Estrategia: 1. lluvia de ideas, 2. realizar conversatorio diagnóstico 3. Preguntas 4. Vídeo temático, vocabulario (Inicio).</p> <p>Exploratoria previa: Al iniciar cada clase los estudiantes deben diligenciar un formato según la temática tratada: que contiene título, palabras claves, ideas principales, conclusiones y fuentes bibliográficas. En el conversatorio se dialoga sobre las ideas que los estudiantes tienen sobre el tema a tratar y las palabras que se relacionan, así como también se proponen preguntas abiertas para que los estudiantes den sus posibles respuestas según sus conocimientos previos.</p> <p>El vídeo los estudiantes dan su opinión sobre el mismo y así poder identificar que tantos conceptos previos tienen sobre el tema.</p> <p>Estrategia de desarrollo: Lectura de textos donde el estudiante identifique y analice las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas diferentes entre los actores (Desarrollo)</p>	<p>Construcción de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves donde el estudiante describa el porqué de un fenómeno social, su dinámica y la interacción de los diferentes actores y su ubicación geográfica (Desarrollo)</p> <p>Momento de transferencia o valoración: Escrito coherente donde el estudiante de cuenta de las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas de diferentes actores (Evaluación)</p>	<p>Valorar la comprensión de las ideas plasmadas por el estudiante en la elaboración del mapa mental de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves.</p>
29	Evaluación de los temas estudiados	<p>Estrategia: 1. lluvia de ideas, 2. realizar conversatorio diagnóstico 3. Preguntas 4. Vídeo temático, vocabulario (Inicio).</p> <p>Exploratoria previa: Al iniciar cada clase los estudiantes deben diligenciar un formato según la temática tratada: que contiene título, palabras claves, ideas principales, conclusiones y fuentes bibliográficas. En el conversatorio se dialoga sobre las ideas que los estudiantes tienen sobre el tema a tratar y las palabras que se relacionan, así como también se proponen preguntas abiertas para que los estudiantes den sus posibles respuestas según sus conocimientos previos.</p> <p>El vídeo los estudiantes dan su opinión sobre el mismo y así poder identificar que tantos conceptos previos tienen sobre el tema.</p> <p>Estrategia de desarrollo: Lectura de textos donde el estudiante identifique y analice las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas diferentes entre los actores (Desarrollo)</p>	<p>Construcción de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves donde el estudiante describa el porqué de un fenómeno social, su dinámica y la interacción de los diferentes actores y su ubicación geográfica (Desarrollo)</p> <p>Momento de transferencia o valoración: Escrito coherente donde el estudiante de cuenta de las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas de diferentes actores (Evaluación)</p>	<p>Valorar la comprensión de las ideas plasmadas por el estudiante en la elaboración del mapa mental de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves.</p>

30	Trabajo de recuperación, profundización y retroalimentación	<p>Estrategia: 1. lluvia de ideas, 2. realizar conversatorio diagnóstico 3. Preguntas 4. Vídeo temático, vocabulario (Inicio).</p> <p>Exploratoria previa: Al iniciar cada clase los estudiantes deben diligenciar un formato según la temática tratada: que contiene título, palabras claves, ideas principales, conclusiones y fuentes bibliográficas. En el conversatorio se dialoga sobre las ideas que los estudiantes tienen sobre el tema a tratar y las palabras que se relacionan, así como también se proponen preguntas abiertas para que los estudiantes den sus posibles respuestas según sus conocimientos previos.</p> <p>El vídeo los estudiantes dan su opinión sobre el mismo y así poder identificar que tantos conceptos previos tienen sobre el tema.</p> <p>Estrategia de desarrollo: Lectura de textos donde el estudiante identifique y analice las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas diferentes entre los actores (Desarrollo)</p>	<p>Construcción de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves donde el estudiante describa el porqué de un fenómeno social, su dinámica y la interacción de los diferentes actores y su ubicación geográfica (Desarrollo)</p> <p>Momento de transferencia o valoración: Escrito coherente donde el estudiante de cuenta de las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas de diferentes actores (Evaluación)</p>	<p>Valorar la comprensión de las ideas plasmadas por el estudiante en la elaboración del mapa mental de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves.</p>