

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 1 de 1

FECHA: 29 de enero de 2018	GRADO : 9	PERIODO : 1
DOCENTE: Elcira Piedrahita Manrique		
ASIGNATURA: Ciencias Sociales		

- **CONTENIDO TEMÁTICO:** La burguesía
- **COMPETENCIAS A EVALUAR:** Cognitiva, comunicativa e interpretativa
- **ACTIVIDADES:**
 1. REALIZAR UN ESQUEMA MENTAL
 2. ESCRIBE UNA COMPARACIÓN DEL PASADO CON EL PRESENTE
 3. SACAR 10 CONCEPTOS Y DEFINIRLOS
 4. ESCRIBE 3 CONCLUSIONES DEL TEMA

La **burguesía** (del francés "*bourgeoisie*") es una clase social del régimen capitalista, según Karl Marx, en la que sus miembros son responsables de la producción, son dueños de su propio negocio, y son el opuesto de la clase obrera. La burguesía son las personas que no hacen ningún tipo de trabajo manual, y son relativamente ricos. Es un término que designa a la clase media acomodada.

La burguesía se divide en tres categorías: la alta burguesía, que es responsable de los medios de producción; la burguesía media, que son las personas que ejercen una profesión liberal; y la baja burguesía, que son las personas de la industria y del comercio.

La burguesía surgió en la Edad Media, específicamente en Europa, y eran, en general, los comerciantes de ropa, joyas y especias. No eran ni señores feudales ni siervos, y no pertenecían ni a los estamentos privilegiados (nobleza y clero) ni al campesinado. La burguesía recibió ese nombre porque vivían en los burgos, que eran ciudades alejadas y protegidas por un muro. La burguesía creció a lo largo de los siglos y en el siglo XVIII expresaron ideológicamente sus valores e intereses, como el individuo, el trabajo, la innovación, el progreso, la felicidad, la libertad, la igualdad de condiciones (resumidos en el lema revolucionario francés: "Liberté, égalité, fraternité"), participaron activamente en la Revolución Francesa e Industrial, y fueron despreciados por la nobleza.

En el concepto actual, la burguesía son los que pertenecen a la clase media, que tienen su propio negocio. Pero también hay un término despectivo, son gente común y vulgar, son las personas que no tienen muy buen gusto. OTRAS IDEAS

Con el término burguesía se denomina a la **clase media**, y su origen está en el término francés **bourgeoisie**. Los burgueses eran aquellos integrantes de la clase social que no eran señores feudales (dueños de las tierras) pero tampoco eran siervos ni esclavos. Tampoco integraban los estamentos de privilegio como la nobleza y el clero. Su origen fue en ciudades de Europa occidental.

La burguesía nace como una clase que, como dijimos no era dueña de tierras pero tampoco eran nobles ni mucho menos siervos. ¿A qué se dedicaban entonces? **Los burgueses eran mercaderes, artesanos o profesionales liberales que eran aquellas que practicaban precisamente los hombres libres**, a contraposición de las artes serviles que realizaban los esclavos. En general, las artes serviles se asociaban a trabajos manuales como la orfebrería, en cambio las artes liberales se ligaban a trabajos intelectuales como la literatura.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 2 de 2

Pero los burgueses aunque no eran dueños de las tierras, se oponían a estar sujetos bajo el poder del señor feudal, y con el tiempo algunos de ellos llegaron a ocupar cargos de poder en pequeñas ciudades, a partir de la mezcla con la nobleza como ocurrió en algunas ciudades italianas como Génova, Florencia o Venecia. Esta mezcla con los nobles llevó a muchos burgueses a ocupar un lugar de poder casi absoluto. En otros territorios, donde el poder era ejercido por monarquías como en España, Inglaterra u Holanda, la burguesía se denominaba Tercer Estado, y aquí también muchos burgueses terminaron siendo parte de la nobleza.

La burguesía registra su apogeo en esa época transitiva entre el régimen feudal y el capitalismo moderno. Cada vez más poder, cada vez más influyente, basó su poder en su potencial económico aunque el poder político siempre fue un escollo, un obstáculo para la burguesía, y fue esto lo que originó las revoluciones burguesas en el paso de la Edad Moderna a la Edad Contemporánea.

Los movimientos de la Ilustración en el siglo XVIII forjaron los ideales y valores que se identificaron con la burguesía: el trabajo, la felicidad, la igualdad, la libertad, el progreso. De hecho, el lema revolucionario fue **liberté, égalité, fraternité** (libertad, igualdad, fraternidad), el estandarte simbólico de la Revolución Francesa.

Uno de los cambios rotundos a partir de dicha Revolución fue el concepto de **movilidad social**, el cual refiere a que un individuo puede ascender o descender en la escala social, sólo por sus méritos laborales o profesionales, y ya no pertenecer a una clase determinada por herencia o por sangre (como las monarquías).

- **BIBLIOGRAFÍA**
Identidades grado noveno, sociedad activa grado noveno y diccionario de español
- **EVALUACIÓN:** Cada estudiante sustentará de manera escrita el taller y entregará el taller al profesor

Este espacio es de uso exclusivo de coordinación, para realizar control del uso del mismo. Se solicita a la persona que acompaña la actividad, pedir al estudiante no transcribir la información del taller, solo dar solución a las actividades planteadas en el cuaderno.

FECHA (d/m/a)	GRUPO	DOC QUE ACOMPAÑA	FIRMA	N° DE COPIAS ENTREGADA S	DEVUELVE	
					SI	NO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 3 de 3

FECHA: 29 de enero de 2018	GRADO : 9	PERIODO : 1
DOCENTE: Elcira Piedrahita Manrique		
ASIGNATURA: Ciencias Sociales		

- **CONTENIDO TEMÁTICO:** El racismo
- **COMPETENCIAS A EVALUAR:** Cognitiva, argumentativa, comunicativa e interpretativa
- **ACTIVIDADES:**

ACTIVIDADES:

1. Hacer un texto de tipo argumentativo sobre la lectura (10 renglones).
2. Elaborar un crucigrama de 8x8, con su respectiva pregunta
3. Hacer una mini afiche del tema
4. Construye un mapa conceptual

El Racismo en la Historia. El Holocausto Judío

No se sabe con certeza cuándo comenzó a utilizarse este término para referirse al asesinato masivo de judíos a manos del régimen nazi.

La Persecución a los judíos: Cuando el régimen nacionalsocialista (nazi) alcanzó el poder en Alemania en 1933, adoptó de inmediato medidas sistemáticas contra los judíos, considerados ajenos a una raza aria

Se los clasificó por decreto según su relación con la religión, para delimitar quienes eran afectados por las leyes discriminatorias.

La Noche de los Cristales Rotos: El objetivo que se proponía el régimen nazi era la emigración de los judíos.

En noviembre de 1938, después de que un joven Judío asesinara a un diplomático alemán, todas las sinagogas de Alemania fueron incendiadas, se destruyeron las vidrieras de los locales Judíos, y se arrestó a miles de ellos. Este suceso, conocido como la "Noche de los Cristales Rotos", fue la señal para que toda la población judía de Alemania y Austria abandonaran estos países rápidamente. Pero muchos, por razones económicas, tuvieron que quedarse y esperar un futuro incierto.

Cuando comenzó la Segunda Guerra Mundial en 1939, el ejército alemán ocupó la mitad occidental de Polonia, con lo que casi dos millones de judíos polacos cayeron bajo la esfera de poder nazi. Las restricciones que se aplicaron a los judíos polacos fueron mucho más duras que las sufridas por los judíos alemanes. Se les obligó a trasladarse a ghettos rodeados por muros y alambrados, con una administración propia muy limitada y condiciones de vida deplorables.

Se les proporcionaba escasos alimentos y carbón. La ración alimenticia diaria no superaba las 1200 calorías por persona, por lo que surgió un mercado negro de alimentos. El hacinamiento era tal que llegaban a vivir más de seis personas por habitación, y el ámbito se caracterizó por la rápida transmisión de enfermedades.

Mientras la población judía de Polonia era internada en guetos, el Ejército emprendió una acción a gran escala en el frente oriental. En 1941, los ejércitos alemanes invadieron la URSS, a la vez que la SS (oficina principal de seguridad del reich) enviaba hombres de las unidades especiales para eliminar la población Judía en el territorio recientemente ocupado.

Las matanzas solían realizarse en presencia de soldados o habitantes de la zona, y esta noticia fue difundida rápidamente por todo el mundo.

La "Solución Final"

Los Campos de Concentración

Un mes después del inicio de las acciones de grupos móviles en la URSS, el dirigente nazi y jefe de aviación H. Goering envió un comunicado al jefe de la SS, R. Heydrich, encomendando la organización de la "solución final para la cuestión Judía" en toda la Europa dominada por los nazis.

Se obligó a los judíos a llevar un brazalete con una Estrella de David amarilla, y decenas de miles de Judíos fueron reportados a los guetos de Polonia y la URSS.

Como una "solución al hacinamiento" en los guetos, se crearon los "campos de exterminio", donde se asesinaban a diario miles de Judíos en las cámaras de gas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 4 de 4

Los judíos que podían ser utilizados como mano de obra permanecían en talleres o fábricas, pero acababan siendo ejecutados.

El destino de los envíos desde los guetos a los campos de exterminio no se dio a conocer, pero la noticia terminó llegando a oídos de los supervivientes y de los gobernantes de EE.UU. y Gran Bretaña. En 1943, los 65.000 judíos que aún quedaban en el gueto de Varsovia se sublevaron contra los alemanes que llegaron a realizar nuevos envíos. La lucha duró tres semanas.

Todos los bienes de los judíos eran apropiados por los nazis, y en algunos casos distribuidos entre los alemanes cuyas casas habían sido bombardeadas.

Mientras los judíos eran exterminados en las cámaras de gas, y explotados en talleres y fábricas, el resto de la Europa dominada por nazis deportó a los judíos residentes en estos países, para que sean trasladados a los campos de concentración.

En algunos Estados como la URSS, Rumania y Dinamarca, se negó la entrega de la población judía, y se la envió a Suecia (Estado neutro), para salvarla de la masacre.

En toda la Europa dominada por los nazis se crearon campos de exterminio para la ejecución de los judíos. El método más económico que obtuvieron fue el empleo de cámaras de gas, en las cuales murieron millones de judíos.

Muchos de los hombres encerrados en los ghettos murieron de hambre o a causa de las enfermedades, antes de ser enviados a los campos de exterminio.

Para intentar eliminar la mayor cantidad de rastros de la masacre, se construyeron enormes crematorios para incinerar los cuerpos de las víctimas.

Auschwitz fue fotografiado por aviones aliados, que buscaban objetivos industriales. En 1944 se destruyeron las fábricas, pero no las cámaras de gas.

Las Consecuencias del Holocausto: Unos 6 millones de judíos murieron a causa del Holocausto. A estos se le sumaron víctimas gitanas, eslavos, homosexuales, testigos de Jehová, comunistas, y otros grupos "no arios".

Las potencias victoriosas Aliadas, forzadas por la población Judía del Mundo, se vieron obligadas a crear un Estado que albergase a todos los Judíos del mundo en el territorio Palestino, por lo que se puede decir que la formación del Estado de Israel tiene como uno de sus disparadores la victoria aliada frente al nazismo.

En el Juicio de Nuremberg se juzgó a gran parte de los nazis que no lograron huir de Europa.

En Argentina, Perón tenía organizada la recepción de ciertos dirigentes nazis, que llegarían embarcados hacia Bs. As., pero por fortuna la flota fue interceptada y hundida por la flota aliada.

Con respecto a Hitler existen varias teorías. Una dice que se suicidó junto con su familia, y que sus restos fueron incinerados, otra (con la que más concuerdo), dice que huyó hacia el sur, probablemente hacia la Argentina, en dónde pasó el resto de sus días.

Lamentablemente, algunas organizaciones nazis y neo-nazis aún siguen en pie, como en el caso de Bariloche, pero tengo la esperanza de que algún día se acabe con esta amenaza.

El Testimonio de un Soldado Alemán: Heinz Jöst, un hotelero de la ciudad de Langelenseim, servía al ejército alemán en septiembre de 1941 en el Campo 31, cerca de Varsovia, sobre la ribera oriental de Vístula. Ese mes, pasó su cumpleaños en el gueto de Varsovia, y fotografió todo lo que vio.

"Estuve varios años en el Campo. Durante mis viajes vi grandes cantidades de cadáveres que yacían a lo largo del muro del gueto. Entré sin dificultad, y pasee por las calles, detrás de los muros, fotografiando todo lo que veía. Hasta ese momento, no había sabido nada de lo que ocurría tras esos muros".

"Incluso había tiendas, pero no se podían comprar alimentos, sólo polvo para lavar la ropa y toda suerte de ollas y marmitas. No supe lo que costaban, ni de cuánto dinero disponía la gente del gueto. Vi gente vendiendo papas, ajo o apio en la calle. La gente que se moría de hambre no me pedía comida a mí, puesto que llevaba el uniforme del ejército alemán. Hacían fuera de las casas, entre los muertos, a quienes nadie les prestaba ya atención. De día, los cadáveres eran recogidos de la calle en carretillas. Fotografié muchas fosas comunes por todo el gueto. Vertían cal sobre los cadáveres"

"Esa noche había invitado a algunos amigos a una cena de cumpleaños. No quiero expresar cómo me sentí durante la cena. Había perdido el apetito".

"Al escribir a casa, no contaba nada de lo que había visto. No quería causar desasosiego a mi familia. Pensaba: ¿Qué clase de mundo es este?. Tampoco les dije nada a mis camaradas. Más tarde, cuando quemaron el gueto, tampoco prestamos atención.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 5 de 5

Heiz Jöst nunca logró borrar esas escenas de sus recuerdos, las escenas del infierno del ghetto de Varsovia. A principio de la década de 1980 entregó esas fotografías, que nunca habían sido publicadas, a los editores de la revista "Stern". Murió poco después.

BIBLIOGRAFÍA: <https://www.ushmm.org/wlc/es/article.php?ModuleId=10005751>

- **EVALUACIÓN:** Cada estudiante sustentará de manera escrita el taller y entregará el taller al profesor

Este espacio es de uso exclusivo de coordinación, para realizar control del uso del mismo. Se solicita a la persona que acompaña la actividad, pedir al estudiante no transcribir la información del taller, solo dar solución a las actividades planteadas en el cuaderno.

FECHA (d/m/a)	GRUPO	DOC QUE ACOMPAÑA	FIRMA	N° DE COPIAS ENTREGADA S	DEVUELVE	
					SI	NO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 6 de 6

FECHA: 31 de MARZO de 2018	GRADO : 9	PERIODO: 2
DOCENTE: Elcira Piedrahita Manrique		
ASIGNATURA: Ciencias Sociales		

- **CONTENIDO TEMÁTICO:** Discriminación social
- **COMPETENCIAS A EVALUAR:** Cognitiva, comunicativa e interpretativa
- **ACTIVIDADES:**
 1. Construye una sopa de letras de 20 conceptos
 2. Escribe tu opinión del tema
 3. Elabora tres dibujos alusivos al tema
 4. Construye una minicartelera del tema

El Apartheid en Sudáfrica

Apartheid, es una política de segregación racial practicada en la República de Sudáfrica. El término apartheid en lengua afrikaans significa separación y describe la rígida división racial entre la minoría blanca gobernante y la mayoría no blanca, vigente hasta las primeras elecciones generales de 1994.

El Partido Nacional (NP) introdujo el apartheid en su programa electoral de 1948 y, tras su victoria, pasó a formar parte de la política gubernamental de la República de Sudáfrica hasta principios de la década de 1990. Esta política ha sido muy criticada en el ámbito internacional y dio lugar a diversas sanciones económicas por parte de numerosos países. A pesar de que en el país ya no existe la segregación racial en forma oficial y legal, siguen existiendo desigualdades sociales, económicas y políticas entre la población blanca y la población negra. La legislación del apartheid clasificaba a la población en tres grupos raciales: blancos, bantúes o negros y de color o mestizos. Posteriormente se añadieron los indios y paquistaníes como una cuarta categoría. La legislación fijaba los lugares de asentamiento de cada grupo, los trabajos que podían realizar y el tipo de educación que podían recibir. También prohibía casi cualquier tipo de contacto social entre las diferentes razas, autorizaba las instalaciones públicas separadas (como limitar determinadas playas al uso de blancos) y prohibía la participación de los no blancos en el gobierno del Estado. Estas leyes causaron un gran impacto en la vida cotidiana. Así, por ejemplo, las familias a veces quedaban separadas a causa del sistema de pases, como en el caso de un negro que no podía visitar a su esposa que trabajaba en una zona blanca porque los pases de visita sólo se concedían a los trabajadores de esa zona. Las personas que se oponían abiertamente al apartheid eran consideradas comunistas. El gobierno sudafricano decretó estrictas medidas de seguridad convirtiendo al país en un estado policial.

Antes de que el apartheid se convirtiera en la política oficial, Sudáfrica tenía una larga historia de segregación racial y dominio blanco. En 1910 sólo los blancos podían acceder al Parlamento y en 1913 se aprobó una ley que limitaba la tierra en manos de los negros a un 13% de la extensión total del país. Muchos africanos se opusieron a estas restricciones. En 1912 se creó el Congreso Nacional Africano (ANC) para luchar contra estas políticas injustas del gobierno. En la década de 1950, cuando el apartheid se adoptó como política oficial, el ANC declaró que "Sudáfrica era de todos sus habitantes, ya fueran negros o blancos" y luchó de forma activa por su abolición. Después de los disturbios antiapartheid en Sharpeville en marzo de 1960, el gobierno ilegalizó cualquier organización política negra, incluido el ANC.

De 1960 hasta mediados de la década de 1970 el gobierno intentó hacer del apartheid una política de "desarrollo separado". A los negros se les asignaron áreas pobres de nueva creación denominados bantustans, que estaban destinadas a convertirse en un futuro en insignificantes estados soberanos, mientras que la población blanca mantenía el control sobre más del 80% del país. Esto dio lugar a una escalada de violencia, huelgas, boicots y manifestaciones en el interior del país y cuando fueron derrocados los gobiernos colonialistas en Mozambique, Zimbabwe y Angola, el gobierno sudafricano se vio obligado a revocar algunas de estas restricciones.

Entre 1975 y 1985 el gobierno aprobó una serie de reformas que permitieron la organización de sindicatos negros y cierto grado de actividad política por parte de la oposición. En 1984, la Constitución abrió de modo parcial la participación en el Parlamento a los mestizos y a la población asiática, pero continuó excluyendo a los

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 7 de 7

negros (más del 75% de la población). Se produjeron más enfrentamientos urbanos y a medida que crecía la presión externa sobre la República de Sudáfrica, se iba debilitando la política segregacionista del gobierno. En 1990 el presidente electo Frederik Willem de Klerk puso fin al apartheid con la liberación del dirigente negro Nelson Mandela y la legalización de las organizaciones políticas negras. Mandela fue elegido primer presidente negro en 1994 en las primeras elecciones generales abiertas a los negros en la historia del país.

Pero el monstruo sigue vivo...

En la actualidad parece que se está olvidando terriblemente el tema del racismo, o peor aún, se está haciendo cotidiano. Ya se ha vuelto común la discriminación, quizás porque ya nadie recuerda las consecuencias acarreadas por esta.

Hubo muchos luchadores para lograr una sociedad igualitaria, en la que se intente eliminar las diferencias biológicas y étnicas como medio de segregación.

En el mundo actual se está viviendo el Apartheid de la Era Moderna, en donde lo único que hace la gran diferencia con el trágico período experimentado por Sudáfrica por casi cincuenta años, son las legislaciones. Es un Apartheid ilegal, pero al que todo el mundo le es indiferente. Pero hay que acabar con estas diferencias. No significa que las diferencias sean malas, al contrario, gracias a las diferencias la vida no es monótona y aburrida, gracias a las diferencias podemos pensar, y darnos cuenta cuando estamos equivocados; progresamos gracias a las diferencias, pero cuando la diferencia acarrea segregación, odio a lo diferente, hay que intentar apaciguarla.

Muchos de los problemas sociales actuales de los países se deben a que no tuvieron anteriormente una base social fuerte. Hoy Estados Unidos aún debe acarrear el lastre del racismo, ya que aún existen miles de casos de discriminación hacia los negros, donde está influyendo la raza en aspectos como el trabajo, la vida cotidiana, los intereses en los préstamos hipotecarios, etcétera. Ciertas organizaciones de defensa de los derechos de los "negros" americanos, demostraron que un negro y un blanco, al presentar una solicitud para un mismo empleo, siempre interviene el prejuicio, y sale ganando el blanco, aunque no se termine llegando a una causa judicial. Ahora, a casi cinco meses de las elecciones presidenciales en Estados Unidos, la discriminación y la pena de muerte son temas de campaña política. A pesar de que la mayor parte del pueblo norteamericano se encuentra de acuerdo con la pena capital, nunca el temor de acabar con vidas inocentes fue tan fuerte, parece que se está dando una recuperación de los valores humanos sobre la vida y la muerte, ya que la pena de muerte estaría provocando la misma acción por parte de la Justicia que la que se le está juzgando al delincuente.

También se encuentra presente el infaltable "fantasma" del nazismo, el neo-nazismo, que es, hoy día, un terrible factor de riesgo para la humanidad. Si bien no se encuentra dado en la misma medida que en la Segunda Guerra Mundial, es un factor a tener en cuenta ya que se encuentran realmente organizados.

Desde la realización del congreso neo-nazi en Chile, y luego de la asunción de Haider en Austria, hemos estado investigando sobre el tema en el medio de comunicación más importante hoy día: la Internet.

Nos hemos quedado boquiabiertas con los resultados obtenidos. En una página de Internet bajo el dominio "www.libreopinion.com", nos encontramos con un portal neo-nazi desde el cual accedí a mucha información sobre el tema. Nos impactó la existencia de sponsors en este sitio, dentro de los cuales se encontraban el de un estudio jurídico y el de una editorial de libros entre los cuales se encontraba "Mein Kampf" (Mi Lucha), de autor Hitler.

Accedimos también a páginas manipuladoras, en donde se dan a conocer engañosos "fundamentos" del nazismo, que en el caso de no poseer conocimientos históricos previos sobre el tema pueden llegar a convencer a alguien de que son "acertados".

Ingresamos sin grandes dificultades a un sitio donde se encontraba publicada la base ideológica del Ku Klux Klan, que daba a conocer claramente los "principios" racistas, prevaleciendo a la raza blanca (aria) sobre la del resto. En esta página encontré una sección "para niños", en la cual un supuesto niño de once años escribía su historia persuasiva de cómo su convivencia con niños no arios le había perjudicado.

También accedimos a una página en la que se encontraba la siguiente frase en inglés:

"We must secure the existence of our race and a future for White Children", que en español significa "Debemos asegurar la existencia de nuestra raza, y el futuro para los niños blancos". En esta frase se dejan ver tanto los objetivos macabros de esta organización, como también se pueden deducir los posibles métodos a utilizar, por lo que se da a conocer el verdadero peligro de estas organizaciones, y la real necesidad de acabar con ellas.

El racismo no es cosa del pasado; ahora está mucho más fuerte, y hay que acabar con él antes que este termine con nuestra sociedad. Una sociedad desunida es mucho más fácil de gobernar, así como de destruir.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 8 de 8

La desgracia de las sociedades humanas es que suelen desunirse por factores, quizás, al analizarse más profundamente, generalmente con pocos fundamentos, y no suelen estar preparadas para afrontar grandes golpes (tal es el caso del Holocausto y el Apartheid), a los que suelen perpetrarlos con la indiferencia.

Sudáfrica debe perdonar pero no olvidar

Las consecuencias del apartheid sobreviven en la pobreza y desigualdad que sufren millones de seres.

La experiencia de otros nos enseñó que las naciones no se ocupan de su pasado sino que son atormentadas por él durante generaciones, tal el caso como el apartheid, en donde actualmente se exige el fin del mismo y medidas que lo apoyen. Que se trate de controlar las consecuencias que trajo este sistema inhumano que sobrevive en los comportamientos de algunos y en la pobreza y en la desigualdad que abruma a millones de seres.

Hoy, los sudafricanos tienen la necesidad de trabajar juntos para lograr superar estas divisiones y eliminar a su vez sus consecuencias.

Con las consecuencias que aún sobreviven, es necesario una reconciliación sería necesario para luchar contra el apartheid, la dominación blanca sobre los negros y lograr la creación de una nación no racial, democrática y unida, la cual, ofrezca una misma ciudadanía, los mismos derechos y las mismas obligaciones a todos, y que a su vez respete la diversidad de los pueblos.

Los millones de sudafricanos que aun viven en la pobreza a causa del apartheid, o sea en inferioridad de condiciones y excluidos de las oportunidades que se ofrecen por la discriminación del pasado, los sudafricanos deben recordar el pasado para poder manejarlo, perdonar cuando el perdón es necesario pero jamás olvidar. Al recordar, se puede llegar a pensar o tal vez nos aseguramos que nunca más los sudafricanos volverán a ser víctimas de alguna similar crueldad.

En 1990, el enemigo creado por los prejuicios étnicos, fue eliminado con la elaboración de una nueva constitución, la cual, desarticula viejas leyes y toda forma de discriminación originada por causas raciales, religiosas o de género.

A pesar de esta creación ninguno de los sudafricanos podrá apreciar una paz perdurable y la seguridad cuando una parte de la sociedad vive aún en la pobreza. Por lo cual la mejor reparación del sufrimiento de las víctimas sería la transformación de la sociedad en una imagen viviente de los derechos humanos por los cuales ellos mismos lucharon, esto, quiere decir concretamente, perdonar pero no olvidar.

Creemos que sé debería perdonar a la persona o a las personas que hayan cometido atrocidades tales como esta, ya sea contra uno mismo o contra la humanidad. Pero esto no significa que estos crímenes de deban olvidar, ya que uno siempre tiene que ser consciente y recordar esas experiencias para que en el futuro se puedan tomar las medidas correspondientes con el fin de controlar la repetición de esos crímenes.

Ante este tipo de acontecimientos y ante tantas atrocidades, sería muy fácil enojarse, ya que los acontecimientos que sucedieron en el mundo, creados en un ambiente totalmente impregnado por el crimen, frente a estas condiciones no son fácil, o quizás es imposible, lo que está bien y lo que está mal.

También, si los actos de violencia o de ofensa son realmente irreparables, es muy probable que la opinión pública pida una sanción, un castigo, un “precio” por el dolor. También es posible que el precio a pagar sirva de algo, ya que repara o desanima una nueva ofensa, pero sin embargo la ofensa inicial no desaparece, y el “precio” siempre, aunque no sea justo, es una nueva ofensa y motivo de dolor.

- **BIBLIOGRAFÍA**
Identidades grado noveno, sociedad activa grado noveno y diccionario de español
- **EVALUACIÓN:** Cada estudiante sustentará de manera escrita el taller y entregará el taller al profesor

Este espacio es de uso exclusivo de coordinación, para realizar control del uso del mismo. Se solicita a la persona que acompaña la actividad, pedir al estudiante no transcribir la información del taller, solo dar solución a las actividades planteadas en el cuaderno.

FECHA (d/m/a)	GRUPO	DOC QUE ACOMPAÑA	FIRMA	N° DE COPIAS	DEVUELVE	
					SI	NO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 9 de 9

				ENTREGADAS		

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 10 de 10

FECHA: 31 de MARZO de 2018	GRADO : 9	PERIODO : 2
DOCENTE: Elcira Piedrahita Manrique		
ASIGNATURA: Ciencias Sociales		

- **CONTENIDO TEMÁTICO:** los medios de producción
- **COMPETENCIAS A EVALUAR:** Cognitiva, comunicativa, argumentativa e interpretativa
- **ACTIVIDADES:**
 1. **Elaborar una historieta de cada uno de los medios de producción**
 2. **Sacar un vocabulario de 10 conceptos y definirlos con el diccionario**
 3. **¿Por qué han evolucionado los medios de producción?**
 4. **¿qué significan los medios de producción para la vida de la humanidad?**

LOS MEDIOS DE PRODUCCION

Los hombres se han establecido a través del tiempo para buscarle soluciones a sus inconvenientes económicos así surgen los modos de producción, los cuales son la forma en que los hombres se organizan para producir, distribuir y consumir los bienes que satisfacen sus necesidades, también se definen como la interrelación lógica entre las fuerzas productivas (fuerza de trabajo y medios de producción) y las relaciones sociales de producción que se dan en determinadas épocas históricas entre los hombres en el proceso de producción.

Las diferentes formas de producción por los que ha atravesado la historia socioeconómica del ser humano se estudian a través de la historia económica y la cual divide los modos de producción en seis grandes sistemas: comunidad primitiva, modo de producción asiático, esclavismo, feudalismo, capitalismo y socialismo. Cada uno de éstos medios de producción ha ido evolucionado del anterior, a su vez con ideas, creencias y conceptos diferentes de la economía tratando de buscar el mayor rendimiento y beneficio del hombre y la sociedad en general, este proceso se llama transición de un sistema a otro, por lo que siempre en su estudio van de la mano. A continuación, un estudio objetivo y sintético de los diferentes modos de producción, cada uno partiendo con ideas propias, características, aportes y componentes que lo hacen a su vez diferente.

COMUNIDAD PRIMITIVA:

La comunidad primitiva es precisamente la primera forma en que los hombres se organizan para satisfacer sus necesidades. La comunidad primitiva surge con el hombre mismo. Cuando comienza a desarrollarse la sociedad, también aparece la comunidad primitiva que va a durar miles de años, hasta que los hombres desarrollan sus fuerzas productivas y sus relaciones sociales de producción. En un principio el hombre fue nómada porque dependía directamente de lo que la naturaleza le proporcionaba.

La estructura económica de la comunidad primitiva era atrasada y primitiva, como los hombres todavía no dominaban la naturaleza, dependía mucho de ella. En esta sociedad de comunidad primitiva existía propiedad colectiva de los medios de producción, por lo que el trabajo también era comunitario. Todo esto trajo como consecuencia la distribución comunitaria de los bienes. En estas comunidades tampoco existía las clases sociales, por lo que las relaciones sociales de producción son relaciones de cooperación y ayuda mutua, relaciones armónicas, donde no había la explotación del hombre por el hombre.

Estos primeros hombres producen apenas lo necesario para la satisfacer las necesidades de la sociedad; llamada sociedad de autoconsumo o autosubsistencia; por lo que no se produce excedente económico.

Sus instrumentos de producción van desde piedras en estado natural, tallada, pulida, y luego utilizan los metales (cobre, bronce, hierro, ect.) hasta llegar a elaborar hachas, cuchillos, ect. Al mejorarse los instrumentos de producción se crea una división natural del trabajo, determinado por el sexo y la edad.

Esta sociedad sigue desarrollándose hasta que aparece la primera división social del trabajo: los que se dedicaban a la caza y pesca y los que se dedican a la agricultura y pastoreo, sin embargo esta división aumento la producción y la productividad. Con la creación de vasijas de barro para el agua nace la segunda división del trabajo. Continua su desarrollo, se va produciendo más de lo que se necesita, y así se crea el excedente económico, lo que hará posible el intercambio o trueque surgiendo así los mercaderes, lo que representa la tercera división del trabajo. La propiedad colectiva de los medios de producción va evolucionando y pasa de la propiedad colectiva a la familiar, llegando a la propiedad privada.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 11 de 11

Al surgir el excedente económico la comunidad primitiva se apropia de el y lo intercambian. Nacen así las clases sociales, lo que representa el periodo de transición de la comunidad primitiva al esclavismo.

EL ESCLAVISMO:

Desintegrada la sociedad de comunidad primitiva, las fuerzas productivas crean las condiciones para que se modifiquen las viejas relaciones sociales de producción. Ello da origen a una nueva organización social con rasgos propios conocido como esclavismo. En el esclavismo aparece y se desarrolla la propiedad privada de los medios de producción. La propiedad se da sobre el producto total y sobre el propio productor o esclavismo. Con el esclavismo aparecen dos clases sociales fundamentales y antagónicas: los esclavistas que son los dueños de los medios de producción y los esclavos que son los trabajadores. La aparición de estas clases sociales se debe a la producción y el desarrollo del excedente económico del cual se apropia una clase social, convirtiéndose en poseedora de los medios de producción, ésta apropiación permite el aumento de la producción y la productividad.

La base de la producción es el esclavo que realiza las actividades productivas. La existencia de esclavos que se dedican a las labores productivas dichas permite la existencia de ciertas clases que cultivan la filosofía, astronomía, matemáticas, ect. floreciendo así la cultura.

Entre las fuerzas productivas que desarrollan la producción esclavista se encuentran: el desarrollo de la agricultura en Egipto alcanzó muy altos niveles, con nuevos cultivos de trigo, avena, ect.; de igual forma la construcción, ganadería, la notable utilización de piedras preciosas como rubíes y diamantes, y el sistema de riego fueron muy importantes en la época.

El comercio se desarrolló ampliamente en el esclavismo, apareciendo un grupo de gente que se dedica a ésta actividad llamados mercaderes, apareció y se desarrolló la moneda que facilita el intercambio de productos. Las relaciones sociales de producción esclava fueron de explotación, basadas en la propiedad privada de los medios de producción.

La sociedad esclavista alcanzó su máximo esplendor en Grecia y luego en el Imperio Romano.

El trabajo de los esclavos no era altamente productivo debido al desinterés, pues nada le pertenecía, se requería de una alta cantidad de esclavos para que fuera rentable su explotación, así surgen las rebeliones de esclavos quienes no estaban de acuerdo con el trabajo forzoso. En esta etapa se da el periodo de transición del esclavismo al feudalismo.

Muchos de los esclavos fueron liberados, repartiéndoseles las tierras para que la cultivasen a cambio de tributos. Estos esclavos liberados eran los colonos o antecesores de los siervos feudales.

La desintegración del esclavismo se debe a dos causas principales: la descomposición interna del régimen esclavista por sus contradicciones y la invasión de los pueblos bárbaros al Imperio Romano. Estos elementos traen como consecuencia la implantación del modo de producción feudal.

Los jefes militares de los pueblos conquistados fueron repartiendo la tierra a sus súbditos reales. Muchos pequeños campesinos libres se fueron reuniendo alrededor de un gran señor para que les diera protección; surgen así dos instituciones fundamentales del desarrollo feudal:

El feudo, es que una porción de tierras más o menos amplia que le pertenece hereditariamente a un señor a cambio de que le preste servicios militares al rey o los jefes militares de más alta jerarquía.

La servidumbre es la forma que asumen las relaciones sociales de producción durante el feudalismo. Se basa en la existencia de dos clases fundamentales y antagónicas: señores feudales (dueños de los principales medios de producción) y los siervos (dueños de los instrumentos de labranza)

La servidumbre es una relación diferente al esclavismo, el siervo no es un hombre completamente libre pero tampoco es un esclavo, el siervo está sujeto a las tierras y cuando éstas pasan a propiedad de otro feudal, los siervos siguen en sus tierras; la servidumbre implica una relación de explotación, la forma que ésta asume en el feudalismo es la renta de la tierra que se da en tres formas: en especie, en trabajo y en dinero.

EL FEUDALISMO:

El feudalismo es un sistema contractual de relaciones políticas y militares entre los miembros de la nobleza de Europa occidental durante la alta edad media. El feudalismo se caracterizó por la concesión de feudos (casi siempre en forma de tierras y trabajo) a cambio de una prestación política y militar, contrato sellado por un juramento de homenaje y fidelidad. Tanto el señor como el vasallo eran hombres libres.

El feudalismo unía la prestación política y militar a la posesión de tierras con el propósito de preservar a la Europa medieval de su desintegración en innumerables señoríos independientes tras el hundimiento del Imperio

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 12 de 12

Carolingio. Este era un sistema natural y cerrado: donde se producía para satisfacer las necesidades del feudo, no para negociar o comerciar.

El sistema feudal se inicia cuando los caballos de guerra eran costosos y su adiestramiento para emplearlos militarmente exigía años de práctica. Carlos Martel, con el fin de ayudar a su tropa de caballería, le otorgó fincas (explotadas por braceros) que tomó de las posesiones de la Iglesia. Estas tierras, denominadas 'beneficios', eran cedidas mientras durara la prestación de los soldados. Éstos, a su vez, fueron llamados 'vasallos' (sirviente). Sin embargo, los vasallos, soldados selectos de los que los gobernantes Carolingios se rodeaban, se convirtieron en modelos para aquellos nobles que seguían a la corte.

Con la desintegración del Imperio Carolingio en el siglo IX muchos personajes poderosos se esforzaron por constituir sus propios grupos de vasallos dotados de montura, a los que ofrecían beneficios a cambio de su servicio. Algunos de los hacendados más pobres se vieron obligados a aceptar el vasallaje y ceder sus tierras al señorío de los más poderosos, recibiendo a cambio los beneficios feudales. Se esperaba que los grandes señores protegieran a los vasallos de la misma forma que se esperaba que los vasallos sirvieran a sus señores. La guerra fue endémica durante toda la época feudal, pero el feudalismo no provocó esta situación; al contrario, la guerra originó el feudalismo. Tampoco el feudalismo fue responsable del colapso del Imperio Carolingio, más bien el fracaso de éste hizo necesaria la existencia del régimen feudal. El Imperio Carolingio se hundió porque estaba basado en la autoridad de una sola persona y no estaba dotado de instituciones lo suficientemente desarrolladas.

La desaparición del Imperio amenazó con sumir a Europa en una situación de anarquía: cientos de señores individuales gobernaban a sus pueblos con completa independencia respecto de cualquier autoridad soberana. Los vínculos feudales devolvieron cierta unidad, dentro de la cual los señores renunciaban a parte de su libertad, lo que era necesario para lograr una cooperación eficaz. Bajo la dirección de sus señores feudales, los vasallos pudieron defenderse de sus enemigos, y más tarde crear principados feudales de cierta importancia y complejidad. Una vez que el feudalismo demostró su utilidad local reyes y emperadores lo adoptaron para fortalecer sus monarquías.

CARACTERISTICAS DEL FEUDALISMO:

En el feudalismo no se producían mercancías, por lo que casi no se desarrolla en comercio en esta época.

Las ciudades surgen cuando se desarrollan los burgos a orillas de los feudos.

La producción artesanal de los burgos se realiza en los talleres artesanales.

La actividad principal era la agricultura.

El comercio está organizado en gildas y los oficios en gremios.

La desaparición de las formas feudales dan paso al modo de producción capitalista.

EL CAPITALISMO:

La ampliación de la producción y productividad en los centros artesanales: los burgos, antecedentes de las ciudades, el desarrollo del capital comercial que concentra recursos para ampliar la producción y el comercio, las revoluciones burguesas que acabaron con el poder de los señores feudales instaurando la burguesía y los descubrimientos geográficos fueron parte de los cambios que favorecieron el traspaso del feudalismo al capitalismo.

El capitalismo es sistema económico en el que los individuos privados y las empresas de negocios llevan a cabo la producción y el intercambio de bienes y servicios mediante complejas transacciones en las que intervienen los precios y los mercados. Aunque tiene sus orígenes en la antigüedad, el desarrollo del capitalismo es un fenómeno europeo; fue evolucionando en distintas etapas, hasta considerarse establecido en la segunda mitad del siglo XIX. Desde Europa, y en concreto desde Inglaterra, el sistema capitalista se fue extendiendo a todo el mundo, siendo el sistema socio-económico casi exclusivo en el ámbito mundial hasta el estallido de la I Guerra Mundial, tras la cual se estableció un nuevo sistema socio-económico, el comunismo, que se convirtió en el opuesto al capitalista.

El capitalismo son sistema de libre empresa y economía de mercado, que se utilizan para referirse a aquellos sistemas socio-económicos no comunistas. Algunas veces se utiliza el término economía mixta para describir el sistema capitalista con intervención del sector público que predomina en casi todas las economías de los países industrializados.

Se puede decir que, de existir un fundador del sistema capitalista, éste es el filósofo escocés Adam Smith, que fue el primero en describir los principios económicos básicos que definen al capitalismo. En su obra

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 13 de 13

clásica Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones (1776), Smith intentó demostrar que era posible buscar la ganancia personal de forma que no sólo se pudiera alcanzar el objetivo individual sino también la mejora de la sociedad. Los intereses sociales radican en lograr el máximo nivel de producción de los bienes que la gente desea poseer.

Con una frase que se ha hecho famosa, Smith decía que la combinación del interés personal, la propiedad y la competencia entre vendedores en el mercado llevaría a los productores, "gracias a una mano invisible", a alcanzar un objetivo que no habían buscado de manera consciente: el bienestar de la sociedad.

Tanto los mercaderes como el comercio existen desde que existe la civilización, pero el capitalismo como sistema económico no apareció hasta el siglo XIII en Europa sustituyendo al feudalismo. Según Adam Smith, los seres humanos siempre han tenido una fuerte tendencia a "realizar trueques, cambios e intercambios de unas cosas por otras". Este impulso natural hacia el comercio y el intercambio fue acentuado y fomentado por las Cruzadas que se organizaron en Europa occidental desde el siglo XI hasta el siglo XIII.

Las grandes travesías y expediciones de los siglos XV y XVI reforzaron estas tendencias y fomentaron el comercio, sobre todo tras el descubrimiento del Nuevo Mundo y la entrada en Europa de ingentes cantidades de metales preciosos provenientes de aquellas tierras. El orden económico resultante de estos acontecimientos fue un sistema en el que predominaba lo comercial o mercantil, es decir, cuyo objetivo principal consistía en intercambiar bienes y no en producirlos. La importancia de la producción no se hizo patente hasta la Revolución industrial que tuvo lugar en el siglo XIX.

Sin embargo, ya antes del inicio de la industrialización había aparecido una de las figuras más características del capitalismo, el empresario. Un elemento clave del capitalismo es la iniciación de una actividad con el fin de obtener beneficios en el futuro; puesto que éste es desconocido, tanto la posibilidad de obtener ganancias como el riesgo de incurrir en pérdidas son dos resultados posibles, por lo que el papel del empresario consiste en asumir el riesgo de tener pérdidas.

El camino hacia el capitalismo a partir del siglo XIII fue allanado gracias a la filosofía del renacimiento y de la Reforma. Estos movimientos cambiaron de forma drástica la sociedad, facilitando la aparición de los modernos Estados nacionales que proporcionaron las condiciones necesarias para el crecimiento y desarrollo del capitalismo.

Este crecimiento fue posible gracias a la acumulación del excedente económico que generaba el empresario privado y a la reinversión de este excedente para generar mayor crecimiento.

La producción generalizada de mercancías es una condición indispensable para el desarrollo del capitalismo. Ésta producción ha tenido 3 formas históricas-básicas: producción mercantil simple (producción basada en la propiedad privada y el trabajo personal), la manufactura (producción hecha a mano) y producción maquinizadas (los trabajadores se dedican a un solo proceso), la operación repetitiva del trabajador y de las herramientas trae como consecuencia la máquina que se encarga precisamente de realizar dichas operaciones repetitivas, su desarrollo se dio a partir de la Revolución Industrial. La máquina ha seguido su evolución hasta llegar a su automatización y la computarización.

- **BIBLIOGRAFÍA**

- **Identidades grado noveno, sociedad activa grado noveno y diccionario de español**

- **EVALUACIÓN:** Cada estudiante sustentará de manera escrita el taller y entregará el taller al profesor.

Este espacio es de uso exclusivo de coordinación, para realizar control del uso del mismo.

Se solicita a la persona que acompaña la actividad, pedir al estudiante no transcribir la información del taller, solo dar solución a las actividades planteadas en el cuaderno.

FECHA (d/m/a)	GRUPO	DOC QUE ACOMPaña	FIRMA	N° DE COPIAS ENTREGADA S	DEVUELVE	
					SI	NO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 14 de 14

FECHA: julio 10 de 2018	GRADO 9	PERIODO 3
DOCENTE: ELCIRA PIEDRAHITA MANRIQUE		
ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES		

CONTENIDO TEMÁTICO: Los derechos del medio ambiente

COMPETENCIAS A EVALUAR

Interpretativa, Argumentativa, Propositiva

ACTIVIDADES:

1. Elija 3 situaciones barriales, municipales y estatales en donde se promueva o defienda el Derecho al uso del espacio y medio ambiente sano
2. Elija igualmente situaciones barriales, municipales y estatales que vayan en contra del Derecho al espacio y medio ambiente sano.
3. El fenómeno de las fronteras invisibles, ha traído funestas consecuencias para la vida social humana. Sabiendo pues que los *derechos colectivos y del ambiente* tienen entre otras características la Interdependencia e Indivisibilidad, presente mínimo 2 razones (mínimo 3 renglones para cada una) con las que argumente **¿contra cuál de las dos anteriores características, está atentando ese mencionado fenómeno social?**
4. Presente 2 razones (mínimo 3 renglones para cada una) con las que argumenten **¿contra cuál de las dos anteriores características, está atentando el Bullying a docentes y estudiantes en el colegio?**
5. Justifique en media página **¿por qué es deber del estado velar por la protección de la integralidad del espacio?**
6. Justifique en media página **¿por qué es deber del estado velar por la protección de la integralidad del espacio?**

DERECHOS COLECTIVOS Y DEL AMBIENTE

Los **derechos colectivos** son una categoría de los DD.HH, que se entienden como las facultades que tienen grupos de personas para construir sus diferentes mundos de relaciones individuales y colectivas, de acuerdo con sus prácticas sociales, sus vidas en comunidad y sus necesidades.

Dentro de las características de los derechos colectivos se resaltan su titularidad, su interdependencia y su indivisibilidad. En cuanto a su titularidad, esta se concreta en una colectividad y no en una persona determinada. La indivisibilidad de los derechos humanos establece que estos son complementarios e inseparables y que pretende concretamente rechazar cualquier jerarquización entre los diferentes tipos de derechos o la exclusión de alguno de ellos. Todos los derechos humanos, sean éstos derechos civiles y políticos, como derechos económicos, sociales y culturales, o derechos colectivos (derechos al desarrollo y la libre determinación), son derechos indivisibles, interrelacionados e interdependientes. De esta manera el avance de uno facilita el avance de los demás y de la misma manera, la privación de un derecho afecta negativamente a los otros; en otras palabras, la realización de cada derecho depende del cumplimiento de los demás.

La Constitución Política de Colombia consagra lo anterior en los artículos 79 al 82:

1. El goce de un ambiente sano
2. La existencia del equilibrio ecológico
3. El goce del espacio público
4. La defensa del patrimonio público
5. La defensa del patrimonio cultural de la Nación

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 15 de 15

6. La seguridad y salubridad públicas
7. El acceso a una infraestructura de servicios que garantice la salubridad pública
8. El acceso a los servicios públicos y a que su prestación sea eficiente y oportuna
9. La prohibición de la fabricación, importación, posesión, uso de armas químicas biológicas y nucleares, así como la introducción al territorio nacional de residuos nucleares o tóxicos.
10. El derecho a la seguridad y prevención de desastres previsibles técnicamente.
11. La realización de las construcciones, edificaciones y desarrollos urbanos respetando las disposiciones jurídicas, de manera ordenada, y dando prevalencia al beneficio de la calidad de vida de los habitantes.

Artículo 79- *Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.*

ARTICULO 82—*Es deber del Estado velar por la protección de la integridad del espacio público y por su destinación al uso común, el cual prevalece sobre el interés particular. Las entidades públicas participarán en la plusvalía que genere su acción urbanística y regularán la utilización del suelo y del espacio aéreo urbano en defensa del interés común*

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Constituyan equipos de 3 personas (dos integrantes dan solución a las actividades en el cuaderno

Lean el texto comprensivamente

Discutan y subrayen las ideas que consideren relevantes

BIBLIOGRAFÍA: Constitución nacional

EVALUACIÓN (Registrar las actividades que empleará el docente para que el estudiante sustente la elaboración del taller): Cada estudiante sustentará de manera escrita el taller frente a la clase y entregará el taller al profesor.

Este espacio es de uso exclusivo de coordinación, para realizar control del uso del mismo. Se solicita a la persona que acompaña la actividad, pedir al estudiante no transcribir la información del taller, solo dar solución a las actividades planteadas en el cuaderno.

FECHA (d/m/a)	GRUPO	DOC QUE ACOMPaña	FIRMA	N° DE COPIAS ENTREGADA S	DEVUELVE	
					SI	NO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 16 de 16

FECHA: JULIO 10 de 2018	GRADO 9	PERIODO 3
DOCENTE: ELCIRA PIEDRAHITA MANRIQUE		
ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES		

CONTENIDO TEMÁTICO: Características de los derechos fundamentales

COMPETENCIAS A EVALUAR

Interpretativa, Argumentativa, Propositiva

ACTIVIDADES:

- Establezca la diferencia entre las siguientes características de los DD-HH: **son UNIVERSALES, INALIENABLES Y ESENCIALES**
- Dividan en líneas o proposiciones el **Artículo 1** de la presente declaración y explique cada una de ellas brevemente.
- Realice una entrevista a 3 personas desde las siguientes preguntas (*pueden elaborar otras preguntas, siempre cuando, tengan en cuenta el sentido de la argumentación*).
 - Si los derechos humanos son ahora de obligatorio cumplimiento, ¿por qué algunas instituciones o personas atentan contra ellos de manera directa y consciente?**
 - ¿Estaría de acuerdo con que haya una sanción y/o divulgación pública, para aquellos y aquellas que NO promuevan, defiendan o protejan los Derechos Humanos?**
 - Teniendo en cuenta las características de las organizaciones que defienden los DD.HH en el mundo, constituyan una organización de jóvenes para la defensa de éstos en Colombia. Debe tener las siguientes características: ser una entidad *sin ánimo de lucro*, estructura su objetivo en 3 líneas o programas de acción específicos: **Promoción, Protección y Defensa**
- Escoger 10 palabras y definir las con ayuda del diccionario

CARACTERÍSTICAS IMPORTANTES DE LOS DERECHOS HUMANOS

Por derechos humanos se entiende en general aquellos que son inherentes al ser humano. La noción de derechos humanos entraña el reconocimiento de que todo ser humano es acreedor al disfrute de sus derechos humanos sin distinción por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición.

- ✓ Los derechos humanos se fundan en el **respeto de la dignidad**.
- ✓ Los derechos humanos son **universales**, se aplican en **igualdad**.
- ✓ Los derechos humanos son **inalienables**, pueden limitarse en determinadas situaciones (por ejemplo el derecho a la libertad puede restringirse cuando una persona es declarada culpable por un tribunal);
- ✓ Los derechos humanos son **indivisibles, mutuamente relacionados e interdependientes**
- ✓ Los derechos humanos son **esenciales**.

142 DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS

Artículo 1

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2

Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 17 de 17

política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónoma o sometida a cualquier otra limitación de soberanía.

BIBLIOGRAFÍA: Constitución nacional

EVALUACIÓN (Registrar las actividades que empleará el docente para que el estudiante sustente la elaboración del taller): Cada estudiante sustentará de manera escrita el taller frente a la clase y entregará el taller al profesor.

Este espacio es de uso exclusivo de coordinación, para realizar control del uso del mismo. Se solicita a la persona que acompaña la actividad, pedir al estudiante no transcribir la información del taller, solo dar solución a las actividades planteadas en el cuaderno.

FECHA (d/m/a)	GRUPO	DOC QUE ACOMPaña	FIRMA	N° DE COPIAS ENTREGADA S	DEVUELVE	
					SI	NO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 18 de 18

FECHA: Septiembre 10 de 2018	GRADO 9	PERIODO 4
DOCENTE: ELCIRA PIEDRAHITA MANRIQUE		
ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES		

CONTENIDO TEMÁTICO: El muro de Berlín

COMPETENCIAS A EVALUAR

Interpretativa, Argumentativa, Propositiva

ACTIVIDADES:

1. Elabora un esquema donde conceptualices que fue el Muro de Berlín, cuando se creó (fechas), principales actores y causas que conllevaron a su construcción.
2. En el documento se afirma que la RFA contaba con mejores “recursos económicos”. Contextualiza históricamente el por qué este lado Alemán gozaba de ciertos beneficios. (Recuerda bajo que ideología y poder político se encontraba).
3. Elabora un paralelo entre la RFA y la RDA, comparando su economía, su política y su cultura.
4. En el caso de que el Socialismo de la URSS se hubiera expandido por el mundo en vez del capitalismo, Cómo imaginas que fueran las sociedades actuales? ¿Estarías de acuerdo con esta ideología? Argumenta tu respuesta.
5. Escribe a manera de listado y con tus propias palabras las situaciones o razones que impulsaron la caída del muro de Berlín.
6. Elabora una caricatura bien hecha que dé cuenta de este suceso histórico.

El Muro de Berlín

Al término de la Segunda Guerra Mundial (1945), Berlín -la capital de Alemania- fue dividida en cuatro sectores entre los aliados (Estados Unidos, Francia, Gran Bretaña y la Unión Soviética). En 1949, los sectores estadounidense, británico y francés acordaron transformar a Berlín occidental en un estado de la República Federal Alemana (RFA), y el sector soviético convirtió a Berlín oriental en la capital de la República Democrática Alemana (RDA).

Al principio, los ciudadanos de Berlín podían moverse libremente entre los cuatro sectores, pero cuando se inició la Guerra Fría (a finales de los años cuarenta) se restringieron los movimientos; las fronteras entre ambas Alemanias se cerraron en forma definitiva en 1952, lo que hizo que los sectores occidentales de Berlín resultaran aún más atractivos para los ciudadanos de la Alemania oriental. Unos 2,5 millones de alemanes del este se pasaron al occidente entre 1949 y 1961.

Para detener esta migración, en las primeras horas del 13 de agosto de 1961, cientos de soldados (miembros de la policía popular de la RDA) y colaboradores de la Stasi (Servicio de Seguridad del Estado) cortaron calles, volaron casas y rodearon Berlín oriental con alambre de púas. Familias enteras se vieron separadas. Más tarde, estas fortificaciones temporales fueron reemplazadas por un muro de concreto de 4 metros de altura por 166 kilómetros de largo, 45 de los cuales cortaban esta urbe en dos partes, que duraría 28 años, hasta el 9 de Noviembre de 1989.

¿Cuál era la situación económica, política y social que se vivía en la República Federal Alemana?

Los precios y los sueldos eran en su mayoría establecidos por el estado. Debido a las subvenciones existentes, el precio de venta de los productos de primera necesidad era uniforme. Los electrodomésticos y otros bienes de consumo que podían ser exportados a cambio de divisas, por el contrario, solían ser muy caros en comparación con el poder adquisitivo de la gente. En 1988, el 55% de todos los hogares tenía su propio coche, mientras que en el año 69, el 14% y en 1980, el 38%. En contraste, en el año 1988 el 61% de los hogares de la República Federal Alemana poseía uno o varios coches. La construcción de casas unifamiliares se permitía en los primeros años con muchas limitaciones debido a la escasez de materiales de construcción, sin embargo,

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 19 de 19

experimentó un cierto crecimiento en los años 80 debido a que no eran suficientes para todos. El sueño alemán era tener una casa con jardín, viajar a Cuba, Hungría, Bulgaria y a la Unión Soviética. Los obreros eran muy solicitados y ganaban a menudo lo mismo o más que los médicos más reconocidos. Casi no se podían distinguir los diferentes estatus sociales en el día a día por la constante escasez que existía en el país, las diferencias apenas eran perceptibles (por ejemplo los médicos tenían preferencia para la conexión de la red telefónica a causa de los servicios de urgencia). Sin embargo, los que se lo podían permitir, viajaban con frecuencia dentro del bloque oriental y adquirían artículos de consumo provenientes de Occidente, distinguiéndose así de las masas.

Por otro lado en la República Democrática Alemana (RDA) existía un retraso económico, tecnológico e industrial, a pesar de tener garantizadas necesidades básicas como la de la vivienda, la energía o el trabajo, el nivel de vida era muy precario.

Al unirse las dos Alemanias, del lado Oriental no se pudieron adaptar muy bien al nivel de vida de la RFA, a causa de la diferencia de salarios y precios entre ambos estados. La desocupación creció a cifras cercanas al millón de personas.

¿Qué implicaciones sociales y culturales tuvo la construcción del muro?

Todavía hoy muchos antiguos ciudadanos de Alemania Oriental echan de menos ciertas cosas del desaparecido Estado socialista, como la cultura, la seguridad ciudadana, el acceso a la vivienda o el tipo de relaciones sociales, sin que ello suponga necesariamente una ausencia de crítica a otras características como el desabastecimiento frecuente. Esta nostalgia oriental se denomina en Alemania Ostalgie (juego de palabras entre Ost -este- y nostalgia). Una encuesta reciente hecha entre ciudadanos de la extinta RDA afirmaba que el 76% de ellos pensaba que el socialismo era "una buena idea mal aplicada" y hasta un 20% anhelaba expresamente la reconstrucción del Muro de Berlín.

¿Qué situaciones o razones impulsaron la caída del muro?

La caída del Muro de Berlín fue el resultado de una imparable revolución popular que se anidó durante más de cuarenta años, y que conoció sucesivos estallidos debido a la inviabilidad del régimen stalinista de la Alemania oriental, y de los regímenes stalinistas en general, principalmente el ruso. Se inscribió en la ola de levantamientos que inició la clase obrera polaca en 1980, una ola que puso al desnudo la negativa de la clase obrera a soportar la carga de la 'coexistencia pacífica' y de la 'distensión' entre el imperialismo mundial y la burocracia stalinista, que se traducía en pesadas deudas externas y descomunales 'ajustes' económicos. Por eso, aunque las grandes potencias de los dos bloques ya habían tomado la decisión de enfrentar a los pueblos del este, no mediante la represión sino mediante el 'desvío democrático', el derribo del Muro por una revolución popular fue un episodio de la revolución europea, que quebró "el artificio montado (por el imperialismo mundial y la burocracia soviética) para dividir al proletariado más fuerte de Europa.

BIBLIOGRAFÍA: Identidades grado noveno

EVALUACIÓN (Registrar las actividades que empleará el docente para que el estudiante sustente la elaboración del taller): Cada estudiante sustentará de manera escrita el taller frente a la clase y entregará el taller al profesor.

Este espacio es de uso exclusivo de coordinación, para realizar control del uso del mismo. Se solicita a la persona que acompaña la actividad, pedir al estudiante no transcribir la información del taller, solo dar solución a las actividades planteadas en el cuaderno.

	GRUPO		FIRMA		DEVUELVE
--	--------------	--	--------------	--	-----------------

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 20 de 20

FECHA (d/m/a)		DOC QUE ACOMPaña		N° DE COPIAS ENTREGADA S	SI	NO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 21 de 21

FECHA: Septiembre 10 de 2018	GRADO 9	PERIODO 4
DOCENTE: ELCIRA PIEDRAHITA MANRIQUE		
ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES		
CONTENIDO TEMÁTICO: RÉGIMENES POLÍTICOS NO DEMOCRÁTICOS		

COMPETENCIAS A EVALUAR

Interpretativa, Argumentativa, Propositiva

ACTIVIDADES:

1. Elabora un cuadro donde sinteticas cada uno de los regímenes políticos no democráticos.
2. Escribe algunas semejanzas y diferencias entre ellos.
3. De los regímenes políticos no democráticos ¿cuál te parece que puede ser menos agresivo para la sociedad y por qué?
4. Elabora un cuadro comparativo entre los gobiernos democráticos y los no democráticos, estableciendo las fortalezas y debilidades de cada uno.
5. De acuerdo a lo trabajado, escribe que régimen de gobierno tienen los siguientes países y argumenta tu respuesta:
6. elabora un cuadro donde sinteticas cada uno de los regímenes políticos no democráticos.
7. escribe algunas semejanzas y diferencias entre ellos.
8. de los regímenes políticos no democráticos ¿cuál te parece que puede ser menos agresivo para la sociedad y por qué?
9. elabora un cuadro comparativo entre los gobiernos democráticos y los no democráticos, estableciendo las fortalezas y debilidades de cada uno.
10. de acuerdo a lo trabajado, escribe que régimen de gobierno tienen los siguientes países y argumenta tu respuesta: Venezuela, Colombia, Cuba y España.

FORMAS DE GOBIERNO

DESPOTISMO: Es un gobierno de una autoridad singular, una persona o un grupo de personas que no están estrechamente relacionadas que podían gobernar con poder absoluto. Se relaciona a menudo con el término despotismo ilustrado, el cual se refiere específicamente a una forma de gobernar que llegó a ser prominente en el siglo XVIII, en países como Rusia, Francia, Austria y España. Surge de la unión del absolutismo como forma de gobierno y las ideas de la ilustración francesa, su lema fue: "Todo para el pueblo, pero sin el pueblo". Donde el rey tenía poder casi ilimitado y a su vez sería mecenas de las artes y las ciencias. Se suponía que en este régimen la razón guiaba el corazón de las personas, pero como todo gobierno se vio permeado por el abuso del poder, la superioridad y la fuerza en el trato con otras personas. En la actualidad el concepto se utiliza para nombrar a la autoridad absoluta que no está limitada por las leyes y aparece asociado a la dictadura o la tiranía.

TIRANÍA: Hace referencia al abuso de poder, fuerza o superioridad. Es el gobierno ejercido por un tirano (una persona que ejerce el poder de acuerdo a su voluntad y sin justicia). Como régimen de poder absoluto, la tiranía supone un uso abusivo del aparato estatal. En la antigüedad, sin embargo, el concepto podía tener connotaciones positivas, ya que había tiranos que eran queridos por el pueblo a base de populismo y demagogia. La noción de tiranía actualmente puede equipararse a diversas formas de dominación y de ejercicio del poder, como la dictadura, el absolutismo, el totalitarismo y el despotismo. Un tirano puede llegar al poder a través de la fuerza (con un golpe de Estado o una revolución), pero también mediante elecciones democráticas.

OLIGARQUÍA: forma de gobierno en la cual el poder es ejercido por un grupo reducido de personas que pertenecen a una misma clase social. Por extensión, el término se utiliza para nombrar al conjunto de

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 22 de 22

empresarios y sujetos acaudalados que suelen actuar en conjunto para la defensa de sus intereses. En la actualidad, se suele mencionar como oligarcas a los millonarios, los latifundistas y a los dueños de propiedades. La oligarquía, en este sentido, es una especie de estatus social que tiene implicancias políticas (por ejemplo, a través de la presión económica para conseguir mayores beneficios y ventajas) y culturales (una cierta vestimenta, gustos compartidos, etc.). No concibe la movilidad social. Los nuevos ricos no logran entrar a los círculos oligarcas, que defienden un linaje similar a la nobleza. Cuando un oligarca sufre problemas económicos, por otra parte, intenta sostener de cualquier forma su estilo de vida o, al menos, sus apariencias.

DICTADURA: forma de gobierno en la cual el poder se concentra en torno a la figura de un solo individuo (dictador) o una junta militar con un número de dictadores. Se caracteriza por una ausencia de división de poderes, una propensión a ejercitar arbitrariamente el mando en beneficio de la minoría que la apoya, la inexistencia de consentimiento alguno por parte de los gobernados y la imposibilidad de que a través de un procedimiento institucionalizado la oposición llegue al poder.

AUTOCRACIA: Designa al sistema de gobierno cuya autoridad recae sobre una sola persona sin ningún límite: el autócrata (el que gobierna por sí mismo).

AUTORITARISMO: doctrina política que aboga por el principio del gobierno absoluto: absolutismo, autocracia, despotismo, dictadura, totalitarismo. El término se utiliza para calificar a organizaciones o estados que pretenden conservar y gestionar el poder político mediante mecanismos que se encuentren en abierta contradicción con la libertad.

MONARQUÍA: forma de gobierno donde el cargo supremo de un Estado es vitalicio y se designa, generalmente, a través de un orden hereditario. Quien ocupa este cargo es el monarca, aunque de acuerdo a la estructura jurídica del gobierno o de la región, puede recibir diversos nombres: rey, emperador, zar, káiser, etc. El Estado que es regido por un monarca también puede recibir el nombre de reino, además de monarquía.

TOTALITARISMOS: Se conoce como totalitarismos a las ideologías, los movimientos y los regímenes políticos donde la libertad está seriamente restringida y el Estado ejerce todo el poder sin divisiones ni restricciones (de un modo mucho más intenso, extenso y evolucionado que el teórico poder absoluto de las monarquías del Antiguo Régimen). Los totalitarismos, o regímenes totalitarios, se diferencian de otros regímenes autocráticos por ser dirigidos por un partido político que pretende ser o se comporta en la práctica como partido único y se funde con las instituciones del Estado. Estos regímenes, por lo general exaltan la figura de un personaje que tiene un poder ilimitado que alcanza todos los ámbitos y se manifiesta a través de la autoridad ejercida jerárquicamente. Impulsan un movimiento de masas en el que se pretende encuadrar a toda la sociedad (con el propósito de formar un hombre nuevo en una sociedad perfecta), y hacen uso intenso de la propaganda y de distintos mecanismos de control social y de represión como la policía secreta.

TEOCRACIA: es una forma de gobierno en la que los líderes gubernamentales coinciden con los líderes de la religión dominante, y las políticas de gobierno son idénticas o están muy influidas por los principios de la religión dominante. Normalmente el gobierno afirma gobernar en nombre de Dios o de una fuerza superior.

BIBLIOGRAFÍA: identidades grado NOVENO

EVALUACIÓN (Registrar las actividades que empleará el docente para que el estudiante sustente la elaboración del taller): Cada estudiante sustentará de manera escrita el taller frente a la clase y entregará el taller al profesor.

Este espacio es de uso exclusivo de coordinación, para realizar control del uso del mismo. Se solicita a la persona que acompaña la actividad, pedir al estudiante no transcribir la información del taller, solo dar solución a las actividades planteadas en el cuaderno.

FECHA (d/m/a)	GRUPO	DOC QUE ACOMPAÑA	FIRMA	N° DE COPIAS ENTREGADA S	DEVUELVE	
					SI	NO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 23 de 23
