

GRADO DECIMO CIENCIAS POLÍTICAS. CUARTO PERIODO

SEMANA	TEMA ESPECIFICO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	ACTIVIDAD EVALUATIVA
31 SEPTIEMBRE 10 - 14	La Cancillería General de la Nación.	<p>Estrategia: 1. lluvia de ideas, 2. realizar conversatorio diagnóstico 3. Preguntas 4. Vídeo temático, vocabulario (Inicio).</p> <p>Exploratoria previa: Al iniciar cada clase los estudiantes deben diligenciar un formato según la temática tratada: que contiene título, palabras claves, ideas principales, conclusiones y fuentes bibliográficas. En el conversatorio se dialoga sobre las ideas que los estudiantes tienen sobre el tema a tratar y las palabras que se relacionan, así como también se proponen preguntas abiertas para que los estudiantes den sus posibles respuestas según sus conocimientos previos.</p> <p>Estrategia de desarrollo: Lectura de textos donde el estudiante identifique y analice las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas diferentes entre los actores (Desarrollo)</p>	<p>Construcción de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves donde el estudiante describa el porqué de un fenómeno social, su dinámica y la interacción de los diferentes actores y su ubicación geográfica (Desarrollo)</p> <p>Momento de transferencia o valoración: Escrito coherente donde el estudiante de cuenta de las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas de diferentes actores (Evaluación)</p>	Elaboración de mapa mental de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves, vocabulario, historietas, escritos y consultas, ejercitación en lectura crítica
32 SEPTIEMBRE 17- 22	Embajadores y consulados.	<p>Estrategia: 1. lluvia de ideas, 2. realizar conversatorio diagnóstico 3. Preguntas 4. Vídeo temático, vocabulario (Inicio).</p> <p>Exploratoria previa: Al iniciar cada clase los estudiantes deben diligenciar un formato según la temática tratada: que contiene título, palabras claves, ideas principales, conclusiones y fuentes bibliográficas. En el conversatorio se dialoga sobre las ideas que los estudiantes tienen sobre el tema a tratar y las palabras que se relacionan, así como también se proponen preguntas abiertas para que los estudiantes den sus posibles respuestas según sus conocimientos</p> <p>Estrategia de desarrollo: Lectura de textos donde el estudiante identifique y analice las dimensiones sociales, políticas, económicas e</p>	<p>Construcción de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves donde el estudiante describa el porqué de un fenómeno social, su dinámica y la interacción de los diferentes actores y su ubicación geográfica (Desarrollo)</p> <p>Momento de transferencia o valoración: Escrito coherente donde el estudiante de cuenta de las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas de diferentes actores (Evaluación)</p>	Elaboración de mapa mental de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves, vocabulario, historietas, escritos y consultas, y consultas, ejercitación en lectura crítica

		ideológicas así como las perspectivas diferentes entre los actores (Desarrollo)		
33 SEPTIEMBRE 24-28	Defensoría del pueblo.	<p>Estrategia: 1. lluvia de ideas, 2. realizar conversatorio diagnóstico 3. Preguntas 4. Vídeo temático, vocabulario (Inicio).</p> <p>Exploratoria previa: Al iniciar cada clase los estudiantes deben diligenciar un formato según la temática tratada: que contiene título, palabras claves, ideas principales, conclusiones y fuentes bibliográficas. En el conversatorio se dialoga sobre las ideas que los estudiantes tienen sobre el tema a tratar y las palabras que se relacionan, así como también se proponen preguntas abiertas para que los estudiantes den sus posibles respuestas según sus conocimientos previos.</p> <p>Estrategia de desarrollo: Lectura de textos donde el estudiante identifique y analice las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas diferentes entre los actores (Desarrollo)</p>	<p>Construcción de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves donde el estudiante describa el porqué de un fenómeno social, su dinámica y la interacción de los diferentes actores y su ubicación geográfica (Desarrollo)</p> <p>Momento de transferencia o valoración: Escrito coherente donde el estudiante de cuenta de las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas de diferentes actores (Evaluación)</p>	<p>Elaboración de mapa mental de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves, vocabulario, historietas, escritos y consultas y consultas, ejercitación en lectura crítica</p>
34 OCTUBRE 1-5	Personería y Contraloría.	<p>Estrategia: 1. lluvia de ideas, 2. realizar conversatorio diagnóstico 3. Preguntas 4. Vídeo temático, vocabulario (Inicio).</p> <p>Exploratoria previa: Al iniciar cada clase los estudiantes deben diligenciar un formato según la temática tratada: que contiene título, palabras claves, ideas principales, conclusiones y fuentes bibliográficas. En el conversatorio se dialoga sobre las ideas que los estudiantes tienen sobre el tema a tratar y las palabras que se relacionan, así como también se proponen preguntas abiertas para que los estudiantes den sus posibles respuestas según sus conocimientos previos.</p> <p>Estrategia de desarrollo: Lectura de textos donde el estudiante identifique y analice las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas diferentes entre los actores (Desarrollo)</p>	<p>Construcción de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves donde el estudiante describa el porqué de un fenómeno social, su dinámica y la interacción de los diferentes actores y su ubicación geográfica (Desarrollo)</p> <p>Momento de transferencia o valoración: Escrito coherente donde el estudiante de cuenta de las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas de diferentes actores (Evaluación)</p>	<p>Elaboración de mapa mental de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves, vocabulario, historietas, escritos y consultas, y consultas, ejercitación en lectura crítica</p>

35 OCTUBR E 15- 19	Fiscalía General de la Nación.	<p>Estrategia: 1. lluvia de ideas, 2. realizar conversatorio diagnóstico 3. Preguntas 4. Vídeo temático, vocabulario (Inicio).</p> <p>Exploratoria previa: Al iniciar cada clase los estudiantes deben diligenciar un formato según la temática tratada: que contiene título, palabras claves, ideas principales, conclusiones y fuentes bibliográficas. En el conversatorio se dialoga sobre las ideas que los estudiantes tienen sobre el tema a tratar y las palabras que se relacionan, así como también se proponen preguntas abiertas para que los estudiantes den sus posibles respuestas según sus conocimientos previos.</p> <p>Estrategia de desarrollo: Lectura de textos donde el estudiante identifique y analice las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas diferentes entre los actores (Desarrollo)</p>	<p>Construcción de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves donde el estudiante describa el porqué de un fenómeno social, su dinámica y la interacción de los diferentes actores y su ubicación geográfica (Desarrollo)</p> <p>Momento de transferencia o valoración: Escrito coherente donde el estudiante de cuenta de las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas de diferentes actores (Evaluación)</p>	<p>Elaboración de mapa mental de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves, vocabulario, historietas, escritos y consultas y consultas, ejercitación en lectura crítica</p>
36 OCTUBR E 22- 26	Jueces de paz.	<p>Estrategia: 1. lluvia de ideas, 2. realizar conversatorio diagnóstico 3. Preguntas 4. Vídeo temático, vocabulario (Inicio).</p> <p>Exploratoria previa: Al iniciar cada clase los estudiantes deben diligenciar un formato según la temática tratada: que contiene título, palabras claves, ideas principales, conclusiones y fuentes bibliográficas. En el conversatorio se dialoga sobre las ideas que los estudiantes tienen sobre el tema a tratar y las palabras que se relacionan, así como también se proponen preguntas abiertas para que los estudiantes den sus posibles respuestas según sus conocimientos previos.</p> <p>Estrategia de desarrollo: Lectura de textos donde el estudiante identifique y analice las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas diferentes entre los actores (Desarrollo)</p>	<p>Construcción de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves donde el estudiante describa el porqué de un fenómeno social, su dinámica y la interacción de los diferentes actores y su ubicación geográfica (Desarrollo)</p> <p>Momento de transferencia o valoración: Escrito coherente donde el estudiante de cuenta de las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas de diferentes actores (Evaluación)</p>	<p>Elaboración de mapa mental de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves, vocabulario, historietas, escritos y consultas y consultas, ejercitación en lectura crítica</p>

<p>37</p> <p>OCTUBRE 29</p> <p>NOVIEMBRE 2</p>	<p>Corte penal Internacional.</p>	<p>Estrategia: 1. lluvia de ideas, 2. realizar conversatorio diagnóstico 3. Preguntas 4. Vídeo temático, vocabulario (Inicio).</p> <p>Exploratoria previa: Al iniciar cada clase los estudiantes deben diligenciar un formato según la temática tratada: que contiene título, palabras claves, ideas principales, conclusiones y fuentes bibliográficas. En el conversatorio se dialoga sobre las ideas que los estudiantes tienen sobre el tema a tratar y las palabras que se relacionan, así como también se proponen preguntas abiertas para que los estudiantes den sus posibles respuestas según sus conocimientos previos.</p> <p>Estrategia de desarrollo: Lectura de textos donde el estudiante identifique y analice las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas diferentes entre los actores (Desarrollo)</p>	<p>Construcción de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves donde el estudiante describa el porqué de un fenómeno social, su dinámica y la interacción de los diferentes actores y su ubicación geográfica (Desarrollo)</p> <p>Momento de transferencia o valoración: Escrito coherente donde el estudiante de cuenta de las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas de diferentes actores (Evaluación)</p>	<p>Elaboración de mapa mental de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves, vocabulario, historietas, escritos y consultas y consultas, ejercitación en lectura crítica</p>
<p>38</p> <p>NOVIEMBRE 6 - 9</p>	<p>Corte interamericana de derechos humanos</p>	<p>Estrategia: 1. lluvia de ideas, 2. realizar conversatorio diagnóstico 3. Preguntas 4. Vídeo temático, vocabulario (Inicio).</p> <p>Exploratoria previa: Al iniciar cada clase los estudiantes deben diligenciar un formato según la temática tratada: que contiene título, palabras claves, ideas principales, conclusiones y fuentes bibliográficas. En el conversatorio se dialoga sobre las ideas que los estudiantes tienen sobre el tema a tratar y las palabras que se relacionan, así como también se proponen preguntas abiertas para que los estudiantes den sus posibles respuestas según sus conocimientos previos.</p> <p>Estrategia de desarrollo: Lectura de textos donde el estudiante identifique y analice las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas diferentes entre los actores (Desarrollo)</p>	<p>Construcción de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves donde el estudiante describa el porqué de un fenómeno social, su dinámica y la interacción de los diferentes actores y su ubicación geográfica (Desarrollo)</p> <p>Momento de transferencia o valoración: Escrito coherente donde el estudiante de cuenta de las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas de diferentes actores (Evaluación)</p>	<p>Elaboración de mapa mental de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves, vocabulario, historietas, escritos y consultas y consultas, ejercitación en lectura crítica</p>

<p>39</p> <p>NOVIEM BRE 12- 16</p>	<p>Derechos humanos.</p> <p>Evaluación de periodo</p>	<p>Estrategia: 1. lluvia de ideas, 2. realizar conversatorio diagnóstico 3. Preguntas 4. Vídeo temático, vocabulario (Inicio).</p> <p>Exploratoria previa: Al iniciar cada clase los estudiantes deben diligenciar un formato según la temática tratada: que contiene título, palabras claves, ideas principales, conclusiones y fuentes bibliográficas. En el conversatorio se dialoga sobre las ideas que los estudiantes tienen sobre el tema a tratar y las palabras que se relacionan, así como también se proponen preguntas abiertas para que los estudiantes den sus posibles respuestas según sus conocimientos previos.</p> <p>Estrategia de desarrollo: Lectura de textos donde el estudiante identifique y analice las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas diferentes entre los actores (Desarrollo)</p>	<p>Construcción de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves donde el estudiante describa el porqué de un fenómeno social, su dinámica y la interacción de los diferentes actores y su ubicación geográfica (Desarrollo)</p> <p>Momento de transferencia o valoración: Escrito coherente donde el estudiante de cuenta de las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas de diferentes actores (Evaluación)</p>	<p>Elaboración de mapa mental de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves, vocabulario, historietas, escritos y consultas y consultas, ejercitación en lectura crítica</p>
<p>40</p> <p>NOVIEM BRE 19 - 23</p>	<p>Trabajo de recuperación, profundización y retroalimentación</p>	<p>Estrategia: 1. lluvia de ideas, 2. realizar conversatorio diagnóstico 3. Preguntas 4. Vídeo temático, vocabulario (Inicio).</p> <p>Exploratoria previa: Al iniciar cada clase los estudiantes deben diligenciar un formato según la temática tratada: que contiene título, palabras claves, ideas principales, conclusiones y fuentes bibliográficas. En el conversatorio se dialoga sobre las ideas que los estudiantes tienen sobre el tema a tratar y las palabras que se relacionan, así como también se proponen preguntas abiertas para que los estudiantes den sus posibles respuestas según sus conocimientos previos.</p> <p>Estrategia de desarrollo: Lectura de textos donde el estudiante identifique y analice las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas diferentes entre los actores (Desarrollo)</p>	<p>Construcción de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves donde el estudiante describa el porqué de un fenómeno social, su dinámica y la interacción de los diferentes actores y su ubicación geográfica (Desarrollo)</p> <p>Momento de transferencia o valoración: Escrito coherente donde el estudiante de cuenta de las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas de diferentes actores (Evaluación)</p>	<p>Elaboración de mapa mental de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves, vocabulario, historietas, escritos y consultas y consultas, ejercitación en lectura crítica</p>